

Министерство образования и науки Республики Казахстан
Управление образования города Алматы
Алматинский государственный гуманитарно-педагогический колледж №2

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета колледжа
« 14 » 02 2022 г.
Протокол № 4

Утверждаю
руководитель АГПК №2
Дуанабаева Б.Ч.
« 14 » 02 2022 г.



КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАНИЯ
Алматинского государственного
гуманитарно-педагогического колледжа №2
на период 2022-2026 гг

**Министерство образования и науки Республики Казахстан
Управление образования города Алматы
Алматинский государственный гуманитарно-педагогический колледж №2**

**Рассмотрено
на заседании педагогического
совета колледжа
« ____ » _____ 2022 г.
Протокол № ____**

**Утверждаю
руководитель АГГПК №2
Дуанабаева Б.Ч.

« ____ » _____ 2022 г.**

**КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАНИЯ
Алматинского государственного
гуманитарно-педагогического колледжа №2
на период 2022-2026 гг**

ВВЕДЕНИЕ

Модернизация системы воспитания ТиПО предусматривает развитие среднего профессионального образования в соответствии с новыми социально-экономическими условиями. Современный рынок труда требует от специалиста не только выполнения традиционных профессиональных обязанностей, но и овладение способностями адаптироваться к происходящим изменениям, самостоятельно принимать адекватные решения в нестандартных ситуациях, прогнозировать возможные последствия, быть мобильным, иметь знания в области маркетинга, менеджмента, обладать предпринимательскими умениями.

Это определяет важность воспитания в системе ТиПО, которая определяется его важнейшей целью: формирование личности гражданина, ориентированной на традиции отечественной и мировой культуры, на современную систему ценностей и потребностей современной жизни, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию, самосовершенствованию.

Следовательно, система современного образования в ТиПО должна не только обучать, но и формировать личность, способную жить в ситуации социальной неопределенности, независимой в суждениях, с чувством собственного достоинства.

Концепция воспитания на 2022-2026 гг в Алматинском государственном гуманитарно-педагогическом колледже №2 является документом, определяющим общую стратегию, цель и задачи государственной политики в сфере воспитания, основные направления и условия их реализации.

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ВОСПИТАНИЯ: АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР

Особенностью современного подхода к оценке воспитательной деятельности в колледже является системное видение процесса воспитания и выделение целостного комплекса необходимых условий и факторов, обеспечивающих эффективность этой работы.

Концепция определяет воспитание в качестве общенационального приоритета. Концепция воспитания на 2022-2026 гг колледжа должна стать системообразующим элементом единой системы управления в учебном заведении. В соответствии с настоящей Концепцией ежегодно будут разрабатываться Воспитательные планы мероприятий по ее реализации на 2022-2026 гг.

В колледже реализуется система воспитательной деятельности, направленная на формирование профессионально-личностных качеств, способностей обучающихся, на создание условий для их развития, самореализации и самосовершенствования с установкой на будущую профессиональную деятельность в рамках реализации студентоориентированного подхода в учебно-воспитательном процессе.

Вся воспитательная работа в колледже строилась на основе Комплексной программы воспитания молодежи в Казахстане, Закона Республики Казахстан «Об образовании», Концептуальной основы воспитания в условиях реализации программы «Рухани Жаңғыру», Республиканский проект «Zhastalat», Концепции воспитательной работы АГПК №2 на 2018-2021 гг, единого плана воспитательной работы колледжа на учебные года, планов воспитательной работы кураторов учебных групп, которые

отражают и развивают основные направления воспитательной деятельности в колледже, способствуют их реализации.

Важнейшими средствами достижения эффективности педагогического процесса в колледже являлся комплекс мер по управлению качеством воспитательной работы:

- организация гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- создание оптимальной социально-педагогической воспитательной среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности;
- пропаганда ценностей физической культуры и здорового образа жизни;
- организация обеспечения занятости обучающихся во внеучебное время;
- анализ проблем обучающихся и организация психологической поддержки, консультационной помощи;
- организация работы по профилактике правонарушений, наркомании и ВИЧ-инфекции среди обучающихся;
- информационное обеспечение обучающихся;
- создание системы морального и материального стимулирования преподавателей, обучающихся активно участвующих в организации воспитательной работы;
- организация творческих, научных, культурно-массовых, спортивных мероприятий;
- поиск и внедрение новых технологий воспитательного воздействия на обучающихся, создание условий для их реализации;
- работа с родителями обучающихся;
- поддержка и развитие самоуправления.

Воспитательная работа в колледже велась по всем направлениям, которые отражали создание оптимальной социально-педагогической воспитательной среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности; организацию гражданско-патриотического воспитания обучающихся; пропаганду ценностей физической культуры и здорового образа жизни; организацию обеспечения занятости обучающихся во внеучебное время; поддержку и укрепление традиций колледжа, способствующих развитию коллектива; организацию работы по профилактике правонарушений, наркомании и ВИЧ-инфекции среди обучающихся; организацию творческих, научных, культурно-массовых, спортивных мероприятий; поиск и внедрение новых технологий воспитательного воздействия на обучающихся, создание условий для их реализации; работу с родителями обучающихся; поддержку и развитие самоуправления в колледже.

Наблюдается положительная динамика, связанная с активной вовлеченностью обучающихся во внеучебные мероприятия колледжа.

Но на сегодняшний день существуют еще проблемы в учебном заведении в системе образования, среди которых необходимо отметить следующие:

- возникновение новой системы требований общества к личности, вызванной изменениями социокультурной среды;
- тенденция к утрате национальной идентичности на уровне общества;
- недостаточное воспитание толерантности;
- тенденция к социальному расслоению общества, порождающее чувство ущербности, неверия в социальную справедливость;
- переоценка роли образования и недооценка роли воспитания в становлении молодого поколения казахстанцев;
- разрушение традиционных ценностей, механизмов социально-культурной преемственности;

- недооценка человеческой жизни как важнейшей ценности, недостаточная сформированность навыков здорового образа жизни;
- негативное влияние средств массовой информации на формирование личности у подрастающего поколения;
- недостаточное научно-методическое обеспечение новой парадигмы воспитания;
- недостаточное владение педагогами современными воспитательными и информационными технологиями;
- тенденция к утрате системы трудового воспитания и профессиональной ориентации;
- недостаточная эффективность деятельности дополнительного образования.

Исходя из вышеобозначенных проблем, следует пересмотреть Концепцию воспитания в АГГПК №2.

Взять за основу при обновлении Концепции воспитательной работы колледжа на 2022-2026 гг. следующие нормативно-правовые документы:

- 1) Конвенция ООН о правах ребенка;
- 2) Конституция Республики Казахстан;
- 3) Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» от 26 декабря 2011 года;
- 4) Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года;
- 5) Закон Республики Казахстан «О профилактике бытового насилия» от 4 декабря 2009 года № 214-IV;
- 6) Закон Республики Казахстан «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 2 июля 2018 года №169-VI;
- 7) Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года;
- 8) Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы, утвержденная ПП РК от 27 декабря 2019 года №988;
- 9) Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру», утвержденные приказом МОН РК от 15.04. 2019 года № 145.
- 10) Концептуальные основы развития краеведения в Республике Казахстан, утвержденные приказом МОН РК от 12.06.2020, № 248.
- 11) Общенациональный план по реализации Послания Главы государства народу Казахстана (последние 3 года)
- 12) Антикоррупционная стратегия Республики Казахстан на 2015-2025 годы
Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы «Рухани Жаңғыру»
- 13) Национальный проект «Качественное образование «Образованная нация»
- 14) Дорожная карта по усилению защиты прав ребенка, противодействию бытовому насилию и решению вопросов суицидальности среди подростков на 2020 – 2023 годы
- 15) Дорожная карта по противодействию мошенничествам (интернет мошенничествам) и финансовым пирамидам на 2022 год
- 16) Программа «Рухани жаңғыру»
- 17) Национальный проект «Ұлттық рухани жаңғыру»
- 18) Республиканский проект «Zhastalar»
- 19) Програмная статья «Ұлы даланың жеті қыры»
- 20) Дорожная карта (план) по совершенствованию мер противодействия наркопреступности и профилактике наркомании на 2021 – 2023 года.

ЦЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ

Ценности – общественно-значимые для личности, социальной общности, общества в целом материальные, социальные объекты, одобряемые и разделяемые большинством людей представления о том, что такое добро, справедливость, патриотизм. Они служат эталоном, идеалом для всех людей, на их формирование направлен педагогический процесс.

Человек – абсолютная ценность, высшая субстанция, «мера всех вещей». Высшей ценностью нашего государства является человек, его жизнь, права и свободы. В современных условиях развития человек представляется не просто как объект изучения, а, прежде всего, как субъект творчества и познания, создающий величайшие образцы культуры и увлекающий своим стремлением к творчеству.

Семья – начальная структурная единица общества, первый коллектив ребенка, естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. Брак двух людей еще не составляет семьи, семья возникает, когда в ней появляется ребенок.

Родина, родной край – единственная, уникальная для каждого человека родная земля, данная ему судьбой, доставшаяся от предков, связывающая с духовной культурой своего народа, его историческим прошлым.

Здоровье, здоровый образ жизни – непереносимое условие счастливой, продуктивной жизни; ответственное отношение к своему здоровью должно стать естественной внутренней потребностью человека.

Труд — основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Одухотворенный, сознательный, творческий труд наиболее естественно выражает природную сущность человека.

Образование – необходимое условие развития каждой личности и социального прогресса. Результатом учения являются знания. Воспитательная сущность образования состоит в том, что оно не самоцель, а средство достижения цели.

Культурное наследие – великое богатство каждого народа и всего человечества в сфере духовной и материальной жизни. Настоящая культура соединяет в себе извечное стремление к истине, добру и красоте.

Язык – основное средство взаимодействия людей, одна из важнейших социокультурных ценностей.

Дружба — индивидуально-избирательные, свободные и основанные на взаимной симпатии отношения. Дружба предполагает не только верность и взаимопомощь, но и внутреннюю близость, откровенность, доверие, любовь.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАНИЯ В АГГПК№2

Цель - создание оптимальных социокультурных и образовательных условий в рамках студентоориентированного подхода для развития здоровой, гармоничной и всесторонне развитой личности - компетентного специалиста, способного к духовному и физическому саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации, выполнению гражданского и профессионального долга, ориентированного на нравственные идеалы.

Задачи:

- создавать условия единого процесса воспитания, обучения и развития личности обучающихся;
- использовать студентоориентированный подход в воспитании;
- формировать профессиональные качества личности;
- осуществлять процесс трансформации воспитания в самовоспитание, самореализацию личности обучающихся;
- воспитывать личность обучающихся на ценностях толерантности, согласия и культуры межэтнического общения;
- создавать социально-педагогические условия, способствующие формированию социальной ответственности, проявляющихся в заботе о благополучии своей страны, колледжа, окружающих людей;
- обеспечивать профессиональную мотивацию обучающихся;
- обеспечивать развитие профессионального образования путем активного взаимодействия с работодателями и другими социальными партнерами;
- создавать специальные условия для получения образования лицами с ограниченными возможностями;
- создавать условия для профессионального становления и самореализации личности, формирования потребности к самообразованию на протяжении всей жизни.
- создавать эффективную среду воспитания.

Приоритетные направления воспитательной работы колледжа.

Воспитательная работа в колледже будет реализовываться по восьми основным направлениям согласно концептуальным основам воспитания в условиях реализации Типовой Концепции воспитательной работа ТиПО.

1) **Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание** формирует у обучающихся чувство казахстанского патриотизма, правовое и гражданское самосознание, ценность индивидуальной свободы и чести, добропорядочность и честность, толерантность, уважение к труду, идею «только аддам», недопустимость насилия и агрессии, дискриминации разного типа.

2) **нравственное воспитание** формирует такие ценности как нравственный облик, нравственное сознание; ценностные чувства и качества - гуманизм, совесть, честь, долг, вера, ответственность, товарищество, доброта, стыд, принципиальность, милосердие, солидарность, ценность национального согласия, толерантность.

3) **воспитание общенациональной духовности** формирует систему ценностей через реализацию проекта «Дәстүр мен ғұрып», направленного на возрождение забытых

традиций, но созвучных новой эпохе цифрового мира с точки зрения гуманистической и воспитательной ценности. Составной частью культуры каждого народа является сохранение своих обычаев, традиций и обрядов, передаваемых из поколения в поколение. Традиция играет важную роль в воспитании молодежи, формировании национального самосознания. В условиях глобализации возникает угроза сохранению национальной идентичности, национального кода.

4) Целью **семейного воспитания** в колледже будет являться развитие следующих ценностей: ценности брака и уважения к членам семьи, ценности здоровья для построения полноценной семьи, семейных традиций, бережное отношение к реликвиям и обычаям, добропорядочность, святость материнства; ценности любви, верности, дружбы. Воспитание обучающихся в семье и колледже, институтах общественной социализации на общенациональных ценностях - актуальная проблема современного образования. Вопросы семейных ценностей и национального воспитания должны быть отражены в воспитательной работе колледжа, в дополнительном образовании.

5) **Трудовое, экономическое и экологическое воспитание** помогает привить обучающимся такие ценности: труд как высшая ценность, творческий труд, культура труда, экономическое сознание, профессия, карьера, функциональная грамотность, любовь к природе как к уникальной ценности, любовь к родной природе как к малой Родине. В рамках проекта «Еңбек – елдің мұраты» популяризуется жизнь и деятельность успешных людей, достигших значительных результатов в своей профессиональной сфере, ведется профориентационная работа среди обучающихся, на новый уровень будет поднята ценность труда. Задачей проекта «Үнем – қоғам қуаты» является формирование поведенческих трендов, обучение прагматическим навыкам, тайм-менеджменту, критическому мышлению по вопросам сохранения финансовых ресурсов и выработки рациональных привычек.

6) **Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание** помогает обучающимся сформировать эстетическое сознание; эстетический вкус. Поликультурное воспитание в колледже направлено на формирование толерантного отношения к представителям других культур, национальностей, вероисповеданий и др. Основными механизмами реализации данного направления являются сотрудничество с Ассамблеей народа Казахстана и этнокультурными центрами; организация выставки работ детей и молодежи, фестивали дружбы народов, языковые и творческие клубы, конкурсы; встречи с известными людьми, деятелями искусства.

7) **Интеллектуальное воспитание** формирует ценность знания; интеллектуальной позиции; лидерских качеств и одаренности каждой личности; а воспитание информационной культуры - киберкультуру и кибергигиену. Интеллектуальное воспитание должно быть направлено на развитие лингвистического, музыкального, логико-математического, пространственного, телесно-кинестетического, межличностного, внутриличностного интеллекта.

8) **Физическое воспитание** формирует ценность здорового образа жизни, физической культуры и спорта, физического совершенствования, ценность ответственного

отношения к своему здоровью. Необходимо развивать национальные спортивные лиги по национальным и массовым видам спорта, Спартакиаду обучающихся по зимним и летним видам спорта.

9) Развитие дополнительного образования предполагает формирование творческого развитие личности, обеспечивать самореализацию обучающихся и социальную адаптацию, профилактику безнадзорности, правонарушений и других асоциальных проявлений среди детей и подростков. На основе дополнительного образования должны решаться проблемы обеспечения качественного образования по выбору, социально-экономические проблемы детей и семьи, оздоровления общества в целом, создание творческой, созидательной среды, основанной на морально-нравственных началах педагогической идеи воспитания на основе «Добрых дел», для непрерывной подготовки обучающихся к включению в общественно-полезную и волонтерскую деятельность.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ

В качестве основных условий реализации Концепции воспитания АГГПК №2 на 2022-2026 гг выступают:

- концентрация интеллектуальных, организационно-педагогических, кадровых, экономических, методических и других ресурсов на реализации задач воспитания;
- создание открытого информационного, образовательного, деятельностного, коммуникативного, социального и личностного пространства, воспитывающей среды для формирования у обучающихся потребности быть самостоятельной и ответственной личностью;
- создание организационных условий повышения социальной компетентности и ответственности обучающихся за свою духовную, интеллектуальную, нравственную жизнь, за свое здоровье и благополучие;
- воспитание обучающихся на общечеловеческих и национальных ценностях: толерантности, согласия и культуры межэтнического общения;
- создание социально-педагогических условий, способствующих формированию позитивного отношения обучающихся к окружающему миру, обществу, природе;
- создание условий для профессиональной ориентации и самореализации личности, формирование потребности к самообразованию на протяжении всей жизни и т.д.

Основными ресурсами в реализации Концепции являются:

Нормативно-правовое обеспечение заключается в полном соответствии воспитательного процесса нормативно-правовым документам в сфере образования Республики Казахстан, обеспечении обратной связи с целью решения возникающих проблем.

Информационное обеспечение – использование современных информационных и коммуникационных технологий, организация и ведение внутреколледжного СМИ, издательской деятельности по вопросам воспитания и т.д.

Научно-методическое обеспечение выражается в повышении квалификации и переподготовке педагогических кадров, в разработке научно-методических комплексов, внедрении вариативных программ, воспитательных и информационных технологий. Выявление, изучение и широкое распространение лучшего опыта организации воспитательного процесса; освоение новых технологий как в самом воспитательном процессе, так и в управлении им; последовательная ориентация на культуросообразность воспитания, призванная обеспечить формирование духовного мира человека.

Организационно-управленческое обеспечение заключается в создании условий для организации эффективной воспитательной деятельности на основе оптимального планирования воспитательной работы в колледже; координации межведомственного взаимодействия; создании единого образовательного пространства, проведения мониторинга воспитательного процесса.

Материально-техническое обеспечение предполагает создание необходимых материальных, технических условий, эффективное использование гибкой системы стимулирования участников воспитательного процесса.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает консолидацию усилий воспитательных институтов (заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, МО кураторов коллежа); обеспечение социально-педагогической защиты обучающихся, формирование чувства самооценности и психологического комфорта.

Кадровое обеспечение осуществление повышения квалификации кураторов и всех категорий педагогических работников, занимающихся воспитательной работой в колледже; подготовка и четкое распределение функциональных обязанностей кураторов групп, работников социально-психологической службы.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ.

Реализация Концепции воспитания в колледже должна обеспечить создание оптимальных социокультурных и образовательных условий в рамках студентоориентированного подхода для развития здоровой, гармоничной и всесторонне развитой личности.

На основе Концепции воспитания обучающиеся должны обладать следующими качествами:

- иметь национальное самосознание казахстанского гражданина, быть патриотом, борющимся за сохранение мира в Республике Казахстан, за развитие и становление страны, занимающей одно из ведущих мест в мировом сообществе;
- обладать глубокими и прочно усвоенными профессиональными знаниями, навыками и умением применять их в своей научно-исследовательской, общественной и трудовой деятельности;
- быстро интегрироваться в изменяющиеся условия жизни: уметь ориентироваться в экономической, социально-политической обстановке, сохраняя свою мировоззренческую позицию, духовные идеалы и ценности;
- обладать высокой социальной активностью, целеустремленностью и предприимчивостью, стремлением к поиску нового и способностью находить оптимальные решения жизненных проблем в нестандартных ситуациях;
- иметь в разумной мере индивидуалистические установки, ориентацию на себя, свои интересы и потребности, обладать рациональным, альтернативным мышлением и прагматическим отношением к жизни;
- обладать развитым чувством внутренней свободы и собственного достоинства, способностью к объективной самооценке и конкуренции с другими.

В результате реализации Концепции воспитания АГГПК №2 на 2022-2026 гг будет сформирована эффективно функционирующая модель воспитания с учетом общечеловеческих и национальных ценностей.

ГЛОССАРИЙ

Воспитание – эффективное взаимодействие (сотрудничество) воспитателей и воспитанников, направленное на достижение заданной цели.

Воспитательный процесс – это взаимодействие педагогов и детей с целью ориентации на саморазвитие, самовоспитание, самореализацию.

Воспитательная работа – это целенаправленная деятельность по организации совместной жизнедеятельности взрослых и детей с целью наиболее полного их саморазвития и самореализации.

Воспитательная система — 1) целостный социальный организм, возникающий в процессе взаимодействия основных компонентов воспитания (цели, субъекты, их деятельность, общение, отношения, материальная база) и обладающий такими интегративными характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат; 2) открытая социально-педагогическая и психолого-педагогическая система, упорядоченная относительно своей главной функции — воспитания.

Дополнительное образование — процесс воспитания и обучения, осуществляемый с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и создают все условия для личностного развития, профессионального самоопределения, творческого труда детей, реализации их способностей, адаптации к жизни в обществе, формированию гражданского самосознания.

Современный воспитатель – это профессионал, способный просчитывать варианты педагогического действия, прогнозировать возможные их результаты, владеющий приемами анализа и самоконтроля, умеющий педагогически осмыслить новые социально-экономические условия воспитания.

Самовоспитание – процесс осознанного, управляемого самой личностью развития, в котором в субъективных целях и интересах самой личности целенаправленно формируются и развиваются ее качества и способности.

Самоуправление — способ самоорганизации, позволяющий раскрыть творческий потенциал учащихся и студенчества, являющийся механизмом их самореализации.

Социализация – развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой в процессе усвоения социальных норм и культурных ценностей, а также саморазвитие и самореализация в том обществе, к которому он принадлежит.

Социальная активность – реализуемая готовность к действиям, которая проявляется в сферах социальных отношений человека.

Самосознание — высшее выражение сознания человека, проявляющееся в осознании и переживании системы представлений индивида о самом себе, присущих ему социальных отношениях, потребностях, мотивах деятельности, сущности.

Толерантность — терпимость, выносливость, психическая устойчивость при наличии фрустраторов и стрессоров, сформировавшиеся в результате снижения чувствительности к их повторяющемуся воздействию.