



**АҚПАРАТТЫҚ - ӘДІСТЕМЕЛІК ЖУРНАЛ
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ**

АЛАУ

**№2 АЛМАТЫ МЕМЛЕКЕТТІК
ГУМАНИТАРЛЫҚ - ПЕДАГОГТИК КОЛЛЕДЖИ
АЛМАТИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ №2**

№18, 2021г.





ШОЛУ•ПАНОРАМА (жаңалықтар, деректер/ новости, факты)

Поздравление директора колледжа Дуанабаевой Б.Ч.....	1
"Алматы кітап" баспасының көркем әдебиет бөлімінің редакторы Сужикова Альмира Үмбетқызымен кездесу болды	2-3
С ДНЕМ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ!	4
«Моя будущая профессия – учитель!»	5-6
Социальный проект «Dream way»	7
Рейтинг деятельности обучающихся за 2 полугодие 2020-2021 года	8
Победители городского конкурса "Лучший педагог по IT специальностям и информатики"	9-10

ОҚИМЫЗ ЖӘНЕ БІРГЕ ОҚЫТАМЫЗ/ОБУЧАЯ ДРУГИХ, МЫ УЧИМСЯ САМИ

Салихова Б.У Сабақ жоспары	11-16
Болатбекова К.С. БИОЛОГИЯ САБАҚТАРЫН ЖАҢАРТЫЛҒАН БІЛІМ MAZMҰНЫ БОЙЫНША ЖОСПАРЛАУ	17-22
Абалкасова Г.Е., Кунтубаев А.Д., Хасенова Л.С. Применение облачных технологий в условиях дистанционного обучения для обучающихся колледжа	23-26
Шкавронская Е.В II НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ «СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ»	26-28
Бакиева Амила, Самохина Алина Роль игровых методик на уроках информатики в начальных классах	28-31
Нурбекова Аружан , Богданов Ян Дидактические основы дистанционного обучения	32-34
Тілеуберді Әділ Использование компьютерных игр в образовательном процессе	34-36
Берікпол Мақсат , Смирнов Максим Трудовое воспитание в современной школе	37-39
Мавлешов Диас , Соколов Анатолий Экологическое воспитание в современной школе	39-41
Виноградова О.В. Рекомендации и тренинги для подростков в различных жизненных ситуациях	42-45

ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ІЗДЕНІС /ТВОРЧЕСКИЙ ПОИСК

Гаврюшина Адель Эссе " Извлечение нравственных уроков из жизненных ситуаций"	46
Йерюкоглу Нурседа Эссе «Книга – величайший учитель всего человечества»	47
Савченко Элина Эссе «Книга – величайший учитель всего человечества»	48
Екименко Даяна Эссе «Что лучше: кем быть или каким быть?»	48



ПОЗДРАВЛЕНИЕ ДИРЕКТОРА КОЛЛЕДЖА ДУАНАБАЕВОЙ Б.Ч. С ОКОНЧАНИЕМ 2020-2021 УЧЕБНОГО ГОДА



Дорогие выпускники, обучающиеся, уважаемые преподаватели!

Разрешите вас от имени администрации поздравить с окончанием колледжа и вручением заветных дипломов о профессиональном образовании! Хочу поздравить всех выпускников нашего колледжа, пожелать всем доброго пути, высоких достижений!

В нашем колледже вы получили необходимые профессиональные знания, и, в скором будущем, станете молодыми специалистами. Я, надеюсь, что вы в ходе обучения в колледже утвердились в своей профессии, осознали ее социальную значимость и благородную миссию. Дорогие выпускники вам предстоит работать в самой сложной, но благородной сфере, которая ждет от вас не просто трудовых дней, она надеется, что придут те, кто сегодня поднимет образование на новую высоту. Вы не только хорошо учились, но и самым активным образом проявляли свою гражданскую и жизненную позицию, включались во все мероприятия, проводимые в колледже, в городе и в Республике, поэтому сегодня хочется отметить всех, кто внес свою лепту в его развитие. Особо хочется отметить наших выпускниц, которые активно участвовали в Республиканской педагогической Олимпиаде. Педагогический коллектив обеспечил высокий уровень подготовки молодых педагогических кадров.

В этом учебном году по результатам итоговой государственной аттестации 50 обучающихся из 249 выпускников подтвердили свои знания и окончили колледж с отличием, это заслуга педагогического коллектива. Наш колледж является одним из востребованных и конкурентоспособных учебных заведений в системе ТиПО специализирующихся на подготовке педагогов для школ и детских дошкольных учреждений. Мы активно сотрудничаем с нашими социальными партнерами, с базами практик.

Эта многогранная деятельность отражается в нашем журнале «Алау», который мы издаем вот уже 3 года. Он создавался как информационно-аналитический журнал с целью распространения опыта работы преподавателей, информацией о педагогической практике наших обучающихся, а также освещение их творческих находок.

Хочу поблагодарить преподавательский состав колледжа, именно их добросовестный труд, их любовь в своей профессии обеспечивают высокий рейтинг и достойное место среди всех учебных заведений в педагогической сфере. Желаю больших творческих успехов и больших достижений. Ещё раз поздравляю всех вас и желаю доброго здоровья, счастья, благополучия и успехов!



"АЛМАТЫ КІТАП" БАСПАСЫНЫҢ КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ БӨЛІМІНІҢ РЕДАКТОРЫ СУЖИКОВА АЛЬМИРА ҮМБЕТҚЫЗЫМЕН КЕЗДЕСУ БОЛДЫ



20 мамыр күні № 2 Алматы мемлекеттік гуманитарлық педагогикалық колледжде "Алматыкітап" баспасының көркем әдебиет бөлімінің редакторы Сужикова Альмира Үмбетқызымен кездесу болды. Кездесу 2-3 курс білім алушыларымен ZOOM арқылы өтті. "Алматыкітап" баспасынан колледж кітапханасына біраз кітаптар сыйға берілді. Колледж директоры Биби Чаимкуловна алғысын білдіре отырып, осы баспамен колледж арасында қол қойылған меморандум аясында ары қарай бірлескен жұмыс жалғасын табады деп айтып кетті.





В рамках меморандума с издательством «Алматыкітап», обучающиеся колледжа: Раджан Мейірлан, ИФ-15, Отарбай Мақпал, И-17К, Адилбек Медина, И-17К, Заирова Дильназ, Ш-22, Жиенбаева Аяна, Ш-22, провели соц.опрос у населения г. Алматы. Проходим были заданы следующие вопросы: - Что вы слышали об издательстве «Алматыкітап»? - Кто написал книгу «Путь Абая», читали ли вы ее? - Ваше мнение о дистанционном обучении (вопрос школьникам, взрослым, родителям учеников, учителям) и т.п. Были получены интересные и разнообразные ответы. Данной акцией наши обучающиеся призывали больше времени уделять чтению, познанию художественной литературы, особенно в период ДО.





С ДНЕМ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ!

В рамках празднования Дня Великой Победы участники волонтерского движения колледжа поздравили ветеранов ВОВ и приравненных УОВ Ауэзовского района г Алматы. Минуты, проведенные рядом с участником Великой Отечественной войны, по-своему ценны для каждого из нас. Для наших обучающихся это уже не просто посещение, это традиция, это долг, это, в конце концов, дань уважения и памяти всем тем, кто сражался за чистое, мирное небо над нашей головой, всем, кто не дожил до наших дней и тем, кому мы можем лично в этот день сказать «спасибо».





«МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ – УЧИТЕЛЬ!»

Алматинский государственный гуманитарно-педагогический колледж №2 12-15 мая 2021г. приглашает учащихся 9-11 классов образовательных учреждений г.Алматы принять участие в III городской профориентационной олимпиаде школьников «Моя будущая профессия – учитель!», которая будет проходить в дистанционном формате.





Оставшееся время конференции: 08:01



Я хочу, чтобы моя профессия стала для меня не просто работой, а образом жизни, хобби, увлечением и состоянием души. Чтобы она заставляла меня всё время двигаться вперёд и вперёд, развивать свои творческие способности и давала возможность, в любой момент, окунуться в детство. Я уверена, что у меня всё получится, ведь у меня уже есть главная вещь – это желание!
Я открою все двери, я знаю!
И мечта мою цель подкрепит.
Утром, вечером я утверждаю,
Что желание чудо творит!
Я буду учителем, точно!
Я раскрою таланты детей
Может завтра, а может сегодня
Им кусочек души дам своей.



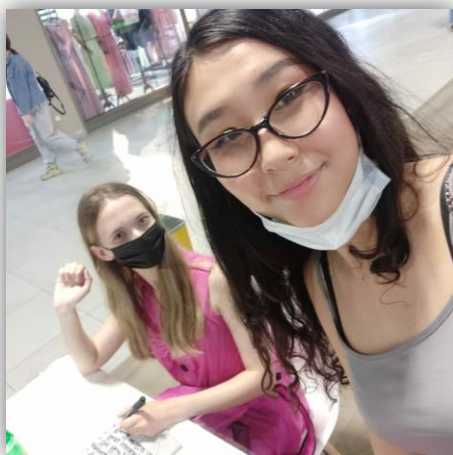


СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «DREAM WAY»

В развлекательном комплексе «Grand Park», расположенного в Ауэзовском районе, организован социальный проект «Dream way» - это аллея мечты, которая состоит из ста тысяч плиток. Каждый из гостей может оставить запись о своей мечте, светлом будущем, а также он становится свидетелем мечтаний молодежи новой волны.

Основная цель мероприятия – укрепить веру молодежи в себя, побудить их смотреть в будущее с яркими перспективами, используя богатый потенциал независимой страны, таким образом, чтобы это было полезно и рационально для их будущего.

Пусть мечты нынешнего поколения независимой страны всегда будут высокими!





Рейтинг деятельности обучающихся
за 2 полугодие 2020-2021 учебного года



№	ФИО обучающегося	Группа	Курс	Кол-во баллов
1	<u>Оразбек Аккенже</u>	И-47	4	64
2	<u>Машанло София</u>	Ш-31	3	62
3	<u>Лобанова Вероника</u>	Д-36	3	54
4	<u>Жиенбаева Аяна</u>	Ш-22	2	54
5	<u>Еламанова Сара</u>	ИФ-35	3	53
6	<u>Отебаева Салтанат</u>	Ш-43	4	52
7	<u>Әжібай Мәдина</u>	Ш-44	4	51
8	<u>Прохорова Валентина</u>	Д-26	2	51
9	<u>Елемес Дильяра</u>	ИФ-35	3	50
10	<u>Заирова Дильназ</u>	Ш-22	2	48
11	Демьянская Ангелина	ИС-38	3	47
12	Марат Аружан	Ш-31	3	43
13	Романенко Милена	Ш-22	2	43
14	Байкушукова Диана	ИС-18К	1	43
15	Сапаргали Макпал	Ш-13К	1	42
16	Жанатбекова Акерке	Ш-25	2	38
17	Джарас Жазира	ИФ-35	3	38
18	Канат Арайлым	Ш-13	1	35
19	Садуакас Аяжан	Ш-31	3	34
20	Червинская Эрика	Ш-12	1	34
21	Садыкжан Жансая	Ш-25	2	34
22	Бокетова Аяулым	Ш-33	3	34
23	Абдыкахар Фарух	ИС-28	2	32
24	Гура Марита	Д-26	2	28
25	Луцких Кристина	ПЗ-401	4	28
26	Машанло Дарима	ИС-18К	1	27
27	Бекен Маржан	Ш-33	3	27
28	Омарбекова Жибек	Ш-33	3	26
29	Сапашова Дильназ	ИФ-45	4	25
30	Князева Ольга	Ш-12	1	25



ПОБЕДИТЕЛИ ГОРОДСКОГО КОНКУРСА «ЛУЧШИЙ ПЕДАГОГ ПО ИТ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ И ИНФОРМАТИКИ» СРЕДИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН И ИНФОРМАТИКИ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИЙ ТЕХНИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Определены победители городского конкурса "Лучший педагог по ИТ специальностям и информатики" среди преподавателей специальных дисциплин и информатики для организаций технического и профессионального образования. Конкурс был проведен в честь 30-летия независимости Республики Казахстан и в рамках празднования пятилетия Инновационного Технического колледжа. В конкурсе приняли участие 22 конкурсанта с 15 колледжей города Алматы.

По результатам голосования экспертной комиссии Жаксыбаева Наталья Николаевна (Центральноазиатский технико-экономический колледж) выиграла ГРАН-ПРИ конкурса. I МЕСТО занял Саясат Нұрым Ерланұлы (Инновационный технический колледж). Представитель Алматинского государственного политехнического колледжа Бакытбекова Жансая Бакытбекқызы удостоена II МЕСТА конкурса.

Конкурсант от Алматинского государственного гуманитарно-педагогического колледж №2 Салихова Ботагоз Уринбасаровна заняла III ПРИЗОВОЕ МЕСТО.

Победители по номинациям:

Галимова Назгул Галымқызы, Махамбетова Жазира Ерсалатовна - "Лучший дистанционный урок";
Әлиева Гүлжауһар Дүйсенбекқызы - "Лучшая социальная STARTUP идея",
Отарова Назым Жумабаевна, Ахметова Ажар Даирбековна - "STARTUP с наибольшей пользой в образовании";

Поздравляем победителей конкурса и желаем творческих успехов, новых свершений, интересных идей и дальнейшего процветания!





Инновационный технический колледж г. Алматы организовал городской конкурс «Лучший педагог по IT специальностям и информатики» среди преподавателей специальных дисциплин для организаций технического и профессионального образования. Задача конкурса выявить творчески работающих, талантливых педагогов колледжей г. Алматы, имеющих высокий профессиональный рейтинг; стимулировать активность, самостоятельность, креативность и творческий поиск педагогов; поддержать и поощрить позитивно социальный и профессиональный имидж педагога; пропагандировать и распространить передовой педагогический опыт. 1 этап конкурса - изучение и анализ электронного портфолио на платформе Padlet. 2 этап конкурса-Трансляция опыта преподавания педагога.

В данном конкурсе от нашего колледжа приняла участие Салихова Б.У., где завоевала Диплом III степени. Поздравляем!

2021 жылдың 5-18 сәуір айы аралығында «IT мамандықтары мен информатика бойынша үздік оқытушысы» атты қалалық сайысқа қатыстым. Бұл сайыс Қазақстан Республикасы тәуелсіздігінің 30 жылдығына орай және Инновациялық техникалық колледжінің 5 жылдығын мерекелеу аясында өткізілді. Шарт бойынша сайыс 3 бөлімнен тұрды: портфолио, ашық сабақ беру, «Үздік әлеуметтік стартап идеясы».

Сайысқа 36 адам өтініш білдірді. Бірінші сайыстан кейін 22 адам сабақ беруге жолдама алса, екінші сайыстан кейін 15 адам қалып, стартап идеясын қорғады. Сараптау комиссиясының дауыс беру нәтижелері бойынша жүлделі 3 орынды иелендім.





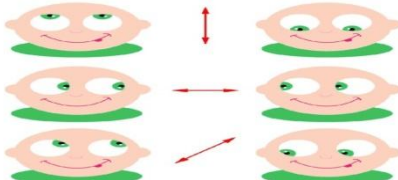
**СІЗДЕРГЕ ОСЫ САЙЫСҚА ДАЙЫНДАҒАН АШЫҚ САБАҚ
ЖОСПАРЫМДЫ ҰСЫНЫП ОТЫРМЫН:**

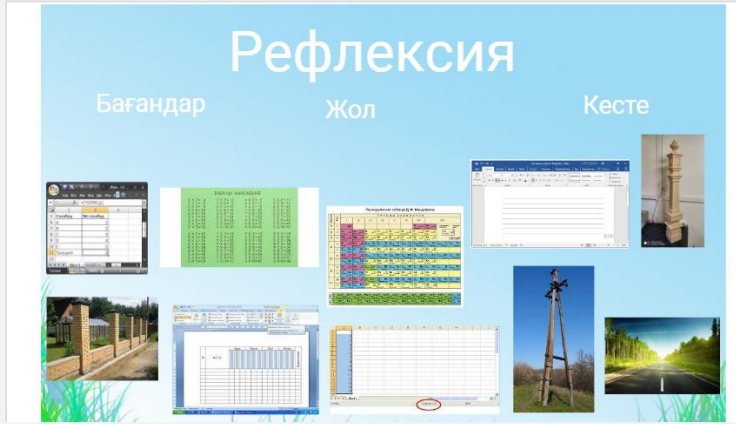
Колледж	АМГПК №2
Оқытушы	Салихова Ботагоз Уринбасаровна
Сабақтың өткізілген күні	8.04.21
Модуль/ Пән атауы	Информатика
Мамандық, біліктілік	0105000 «Бастауыш білім беру»
Топ	И-17
Сабақтың тақырыбы	Реляциялық деректер қоры. Bigdata. Деректер қорының негіздері
Сабақ мақсаттары (SMART) (Өлшенетін қол жетімді, Блум таксономиясы бойынша)	10.3.1.1 “реляциялық деректер қоры” ұғымын түсіну 10.3.1.2 өріс, жазба, индекс терминдерінің анықтамаларын құрастыру.
Бағалау критерийі (сабақ мақсаттарына сәйкес)	Білу және түсіну: - Деректер Қоры және ДҚБЖ біледі; - қолданылатын ДҚ типтерін біледі Түсіну: -Деректер қорының өрістерінің типтерін дұрыс анықтай алады -кілттік өрісті анықтай алады. Анализ: -Деректер Қорының өрістерін және жолдарын анықтай алады, өрістердің және жолдардың мысалдарын келтіре алады.
Оқу барысында білім алушының игеретін кәсіби дағдылары	Деректер Қоры және ДҚБЖ түсіндіре алады. Нақты Деректер Қорының өрістерін және жолдарын айта алады.
Сабақтың типі	Жаңа сабақты түсіндіру жаңа оқу материалын оқып үйрену
Қолданатын әдістер	Интербелсенді әдістер
Сабақты ұйымдастыру түрлері	Жеке –дара, топтық және сынып–сабақтық жүйе. Өзбетімен жұмыс істеу, өз ойын ауызша және жазбаша сауатты жеткізе білу
Қолданатын технологиялар мен ЦФР	-Шығармашылық және сын тұрғысынан ойлау; -Өмір бойы оқуға дайын болу;
Пәнаралық байланыс	Цифрлы сауаттылық
Оқу және әдістемелік әдебиеттер, интернет ресурстары	Р.А. Кадиркулов, Г.К. Нурмуханбетова. Информатика. Оқулық 10 сынып+ CD. Алматы кітап, 2019

Сабақ барысы

Сабақ кезендері / жоспарланған уақыт	Жоспарланған іс-әрекет	Оқу құралдары мен ЦФР
I. Ұйымдастыру кезеңі	Ұйымдастыру кезеңі. Сәлемдесу. Оқушыларды түгендеу. Балалар біз бүгін Google қосымшасы jamboard тақтасымен жұмыс істейміз Психологиялық ахуал: Маған айтып берсең - ұмытып қаламын, көрсетсең - есімде сақтаймын, өзіме жасатсаң үйренемін. Конфуций Төменде сөйлемдер араласып кетіпті. Сол сұрақтарға	

	<p>жауап берейік: Алматы қаласында соншама мектеп пен колледждер бар. Қанша оқушы мен студент бар екенін қай жерде жазылған? Қазір "Екпе ек" деген акция жүріп жатыр. Біз вакцина салғанымызды, салмағанымызды қайдан біледі? Деректер қоры туралы мысал келтіріңдер? Жауабы мына суреттің астында екен «Иә, жоқ» ойыны арқылы үй тапсырмасын тексеру: Компьютер миы жүйелік блок па? Иә Принтер ақпаратты шығару құрылғысы Иә Қарапайым есептеулер жүргізетін бағдарлама сканер Жоқ Себет-корзина жойылған нысандар орналасатын қапшық Иә Пернетақта мәліметтерді енгізу құрылғысы Иә Ақпарат сөзі француз тілінен шыққан? Жоқ Жүйелік блоктың ішінде қатқыл диск орналасқан Иә «Microsoft» фирмасының президенті Билл Гейтс Иә Бит, байт информатикадағы өлшем бірліктері Иә Бағалау парағымен таныстыру: қосымша 1</p>	
<p>II. Онлайн режимінде сабақ өткізу (видеосабак, видеоконференция және т.б.)</p>	<p>Жаңа сабақты түсіндіру. Сөздік</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кесте- Таблица-Table, Жазба- Запись-Record, • Жол- Строка- Row, • Өріс- Поле- Field, • <u>Бағана не тік жол - Столбец или колонка- Column</u> <p>Дерекқор басқару жүйесі (ДҚБ) (ағылш. database management system (DBMS)) — <u>мәліметтер базасын</u> құру, күту және қолдану қызметін көрсететін <u>бағдарламалық жасақтама</u>.</p> <p>Big data-ны бұрын пайда болған технологияның жаңа, дамыған түрі деуге болады. Big data – жылдамдық, көлем, күнде қосылатын мәлімет. Big data дегеніміз – қолымызда бар ақпараттан жаңа бір мәлімет алу.</p> <p>Кемшіліктері:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Big Data-пен манипуляциялауға болады. Егер жұрт өздеріне әсер ететін әлдебір маңызды шешімдерді қабылдатуда деректер жиынтығын пайдалануға болатынын білсе, онда олар шкаланы өз қалауына қарай өзгертуге талпынады • жеке өмір құпиясына қол сұғу қаупі. Мұның себебі, бұл күндері жинақталатын деректің көпшілігі – жеке ақпарат. Соңғы жылдары коммерциялық және үкіметтік мекемелерден аса ауқымды құпия ақпараттар ұрланды. • Big Data-ның тағы бір үлкен кемшілігі – өз ісіне жауап бере алмайтыны. Зерттеу жүйесінің алгоритмі өзіне әділетсіздік жасады деп санаған адамның шағымданатын жері жоқ <p>Деректердің арасындағы байланыстарды ұйымдастырудың келесі түрлері бар екен:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Иерархиялық ДҚ; 2) Желілік ДҚ; 3) Реляциялық ДҚ. <p>Топтық жұмыс бастамас бұрын сергіту сәтін өткізейік. Көзге арналған жаттығулар орындаймыз</p>	<p>презентация</p>

		
<p>III. Білім алушылардың өз бетінше жұмысын ұйымдастыру</p>	<p>Топтық жұмыс: Қосымша 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. тапсырма: ДҚ бөлінуінің түрлерін атаңыз. 2. тапсырма: Берілген сөздердің көмегімен кестеге өріс атаулары мен жазбаларды толтыру 3. тапсырма: learning apps та ДҚ терминологиясын қазақша, ағылшынша табу. https://learningapps.org/display?v=pkv1afbd321 <p>Келесі түсініктемелерді түсіндіру: жолдар, өрістер, өрістердің атауы. ДҚ өрістері – бұл бір шаманың нақты қасиетін білдіретін сонымен қатар кестенің бағандары болып келеді. ДҚ жолдары – бұл деректер қорының кестенің жолында орналасатын нақты бір нысанның қасиетіне байланысты жиынтығы болып келеді.</p> <p>Тапсырма Қосымша 3 «Мәліметтер құрылымын құру» Құрылым реттілігін көрсетіңіз: Сабақты қорытындылау</p> <p>Google form тест сұрақтарына жауап беру https://docs.google.com/forms/d/1UdTu1iG0a_zwCVfiMRUxXGmt_cWoRZl3C5h2dPrxHPE/edit</p> <p>Қосымша 4</p>	
<p>IV. Ағымдағы тексеруді іске асыру</p>	<p>-Ынталандыру, қолдау көрсету -Оқушылар өзара бағалайды; -Практикалық жұмыс қалыптастырушы бағалау ретінде жүзеге асады. -Топтық бағалау жүргізеді;</p>	
<p>V.Үй тапсырмасы жайлы ақпарат</p>	<p>Үй тапсырмасы: MS Access қосымшасында төмендегі деректер қоймасы файлын жасау. Әр балаға жеке тапсырма</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Студент» деректер қоймасы. Өрістері: аты, тегі, курсы, тобы, мамандығы, туылған күні, телефон нөмірі 2. «Оқушы» деректер қоймасы Өрістері: аты, тегі, сыныбы, туылған күні, мекен- жайы 3. «Кітапхана» деректер қоймасы Өрістері: кітап аты, авторы, жанры, шыққан жылы, тиражы, бағасы 4. «Спорттық команда» деректер қоймасы Өрістері: команда аты, тұратын қаласы, ойыншы саны, жүлделі орындар саны 5. «Автомобиль иесі» деректер қоймасы Өрістері: аты, тегі, автомобиль нөмірі, техпаспорт нөмірі, телефон 6. «Автомобиль» деректер қоймасы Өрістері: марка, түсі, сериялық нөмірі, тіркелу нөмірі, шыққан жылы, бағасы 7. «Фильм» деректер қоймасы 	

	<p>Өрістері: атауы, режиссері, шыққан жылы, бағасы, жанры</p> <p>8. «Мемлекет» деректер қоймасы</p> <p>Өрістері: аты, астанасы, мемлекеттік тілі, халық саны, ақша бірлігі</p> <p>9. «Ұялы телефон» деректер қоймасы</p> <p>Өрістері: маркасы, түсі, фирмасы, жады көлемі, функциясы, бағасы</p> <p>10. «Компьютерлік құрылғылар» деректер қоймасы</p> <p>Өрістері: аты, маркасы, фирмасы, сериялық нөмірі, шыққан жылы, бағасы</p>	
VI. Рефлексия	<p>Рефлексия Суреттерді реттеп қойыңыз</p> 	

Қосымша 1

№	Критерийлер	Қанша балл болу керек	Әріптермен бағалау	Жеткен деңгейі	Түсініктеме
1	Білім : «Иә, жоқ» ойыны	10	D (қанағат)		
2	Түсіну: Реляциялық деректер қоры. Bigdata ұғымы	15	C,C-,D+ (қанағат)		
3	Қолдану: топтық жұмыс тапсырмалары.	15	B-, C+ (жақсы)		
4	Талдау: түсініктемелерді түсіндіру	10	B (жақсы)		
5	Синтез : Google form тест сұрақтарына жауап беру	20	B+(жақсы)		
6	Бағалау : тақырыптар бойынша ДҚ файлын жасау	20	A, A- (үздік)		
	Барлығы	100			



Қосымша 2

1. Иерархиялық ДҚ тобына тапсырма: ДҚ бөлінуінің түрлерін атаңыз

Жауабы:

1. Сақталатын ақпараттың сипатына қарай
Фактографиялық, Құжаттық
2. Ақпаратты сақтау әдісі бойынша
Орталықтандырылған, Бөліктелінген
3. Ақпаратты ұйымдастыру құрылымы бойынша
Реляциялық, Иерархиялық, Желілік

2. Желілік ДҚ тобына тапсырма:

Берілген сөздердің көмегімен кестеге өріс атаулары мен жазбаларды толтыру:

Архимед, тарихи тұлғалар, Пифагор, атағы, ғылым, рет нөмірі, электромагниттік телеграф, ашқан жаңалығы, ашқан жылы, Гаусс Карл Фридрих, Фалес, тікбұрышты үшбұрыш туралы теорема, геометриядағы теоремаларды дәлелдеу, эврика, 1883, Архимед күші.

Жауабы:

рет нөмірі	тарихи тұлғалар	ашқан жаңалығы	ашқан жылы	
	Архимед	Архимед күші, эврика		
	Пифагор	геометриядағы теоремаларды дәлелдеу		
	Гаусс Карл Фридрих			
	Фалес			

Нұсқау:

1. Бағандарға өріс атауларын
2. Жолдарға жазба атауларын толтырыңыз

3. Реляциялық ДҚ тобына тапсырма: <https://learningapps.org/display?v=pkv1afbd321>

learning apps та ДҚ терминологиясын қазақша, орысша, ағылшынша табады:

Қатынас- Отношение-Relation, Кесте- Таблица-Table, Жазба- Запись-Record, Жол- Строка- Row, Атрибут- Атрибут -Attribute, Өріс- Поле- Field, Бағана не тік жол - Столбец или колонка- Column

Қосымша 3

«Мәліметтер құрылымын құру» Құрылым реттілігін көрсетіңіз:

1. Құрылым типі жазылады;
2. Осы объектілердің белгілері анықталады;
3. құрылымның нақты данасы құрылады.
4. Сипаттау объектілері анықталады;
5. Нысандар (кестелер, ағаштар, желілер) арасындағы байланыстарды көрсететін құрылым типі таңдалады;

Жауабы: Мәліметтер құрылымын келесі реттілікте құру:

1. Сипаттау объектілері анықталады;
2. Осы объектілердің белгілері анықталады;
3. Нысандар (кестелер, ағаштар, желілер) арасындағы байланыстарды көрсететін құрылым типі таңдалады;
4. Құрылым типі жазылады;
5. құрылымның нақты данасы құрылады.

Қосымша 4



Тест сұрақтары

https://docs.google.com/forms/d/1UdTu1iG0a_zwCVfiMRUxXGmt_cWoRZl3C5h2dPrxHPE/edit

Мәліметтер қорында пайдаланбайтын ұғым:

Формат

Постреляциялық модель

Идентификатор

Өріс

Жазба

2.Мәліметтер қорын басқару жүйелері

FoxPro, FoxBASE, MS Access

MS PowerPoint, Cache Man

MS Excel, Powertweak

Mathcad, Corel, Cache man

FineReader, Prompt98, Qtrans, RAR

3.Мәліметтер қорының иерархиялық моделі

Кесте түріндегі мәліметтер қоры

Кіші мәндерінен үлкен мәндеріне қарай реттелген мәліметтер

Әрбір «ұрпақтар» көптеген «аталықтармен» байланысқан мәліметтер қоры

Мәліметтердің өзара байланыстары реттелген граф түрінде берілген мәліметтер қоры

Жазбалар жинағы мен байланыстар жинағынан құралатын мәліметтер қоры

4.Реляциялық моделді сипаттайтын терминдер:

Бағандар – кесте

Бағандар – жазбалар

Қатынас – жазбалар

Қатынас – атрибут

Қатынас – кесте

5.Реляциялық кестенің қасиеттері:

Әр бағанға бірегей ат беріледі

Кестенің әр элементі-деректердің бірнеше элементтері

Кестенің әр элементті-тек санауыш

Кестенің әр элементті-тек мәтінді деректер

Кестенің бағанындағы барлықэлементтер біртекті емес

Сабак

<https://jamboard.google.com/d/1zx054oBAXnIwqfbOKbMM8ZjAxoTWOqpyPC2t2XpQyRM/edit?usp=sharing>

Тест сұрақтары

https://docs.google.com/forms/d/1UdTu1iG0a_zwCVfiMRUxXGmt_cWoRZl3C5h2dPrxHPE/edit



БИОЛОГИЯ САБАҚТАРЫН ЖАҢАРТЫЛҒАН БІЛІМ МАЗМҰНЫ БОЙЫНША ЖОСПАРЛАУ

Болатбекова К.С.

№2 АМГПК химия және биология пәнінің оқытушысы, педагогика магистрі

ТҮЙІН: Жаңартылған білім мазмұнының талаптарына сай жаңа әдіс-тәсілдерді биология сабақтарында қолданудың тиімділігі.

АБСТРАКТ: эффективность использования новых методов и приемов на уроках биологии в соответствии с требованиями обновленного содержания образования.

ABSTRACT: the effectiveness of using new methods and techniques in biology lessons in accordance with the requirements of the updated educational content.

Тірек сөздер: Блум таксономиясы, 7-модульді әдістер: «Келісемін - келіспеймін», «Ойлан, жұптас, бөліс», «Фишбоун», «ПОПС» формуласы, «Венн диаграммасы», «SWOT» талдау кестесі, «Серпілген сауалдар», «Екі жұлдыз, бір тілек», «Смайликтер» мен «Ду қол шапалақ» формативті бағалау, «Нысана» рефлексиясы әдістері, дескрипторлар, критериалды бағалау.

1. Менің оқыту тәжірибемдегі педагогикалық дизайн.
2. Менің пән бойынша сабақ жоспарлау тәжірибем қалай өзгереді?

Елбасымыз Н.Назарбаевтың «Заман өзгерді. Сана жаңартатын уақыт баяғыда туды», - деген керемет сөзі бар. Ендеше, әлем өзгеруімен қатар біз де жаңашыл идеяларға көңіл көкжиегін аша білейік! Білімалушыларымыздың білім сапасын арттыру үшін білім беру мен оқытудың жаңа тәсілдерін мақсатқа бағыттап тиімді қолданайық!

Бүгінгі таңда менің алдымда тұрған үлкен міндет – Блум таксономиясы деңгейлері мен оқытудың жаңа технологияларын қолдана отырып, саналы, салауатты, жан – жақты дамыған, рухани бай, заман талабын орындай білетін тұлғаны тәрбиелеп дамыту.

Осы тұрғыда мұғалімге қажетті дағдылар дизайны:

1. Жаңа нәрсеге деген икемділік, ашық болу, қабылдауға дайын болу (және жасау)-алғышарттар болып табылады.
2. Оқушылар арасындағы (командалар, жобалар), мұғалім мен сыртқы агенттермен әріптестікті қолдайтын педагогика, оның ішінде «үлкен, бірақ тең позициясынан» ортақ зерттеу.
3. Менторлық және коучинг (оқушылар мақсаттарының негізінде)
4. Жобаға бағытталған білім
5. Кәсіпкерлік (білім беру және оқу жобаларының ішінде)
6. Зерттеуді үйрену / мәселелерді шешу
7. Білімді ойын түрінде ұсыну:
 - Ойындарды әзірлеу
 - Ойын педагогикасы
 - Мұғалім NPC ретінде ойында әрекет етеді
 - Аралас (blended) педагогика



Қазіргі заманда білім беру ісінде талап деңгейінен шығу жоғарыда көрсетілгендей мұғалімнің іздену шеберлігіне тіреледі. Бүгінгі талап оқушыға білім берумен бірге оны білікті түрде қолдана алуына, оны дағдыға жеткізіп қана қоймай баланың ақыл-ойын, қабілетін дамытуға, әрекет нәтижесінде белгілі тұжырым жасай алуға үйретуге негізделеді. Әрине, оқытудың барлық әдістері баланы дамытуға бағытталған. Дегенмен осы кезге дейінгі дәстүрлі оқытуда оқулық пен мұғалімнің пікірін нысана етумен шектелеп келді. Ал бүгінгі оқыту оқушы қабілеті, оны жан-жақты дамыту, даму әрекеттерін ұйымдастырудың қажеттігін дәлелдеп отыр. Көрнекті педагог А.С.Выготский баланы дамыту әрекеттері оқыту барысында іске асатынын дәлелдей келіп, бала дамуының екі түрлі ортасы болатыны жайында теория ұсынды. Бірінші ортасы – айналасындағы үлкендердің әсері, қабілетінше еркін атқара алатын іс-әрекеті болса, екінші ортасы – сабақ үстіндегі әрекеті. Ал біздің мақсатымыз – баланың сабақ үстіндегі оқу-әрекетін тиімді әрі қызықты болатындай етіп ұйымдастыру, әрекет нәтижесін байқау, бағалау және соның нәтижесінде алдағы жұмыстарды жоспарлау болып табылады. Оқитын пән қаншалықты бағалы болса да, мұғалімнің шеберлігі қандай жоғары болса да, мұғалім оқушының өз белсенділігін туғыза алмаса, берген білім, күткен нәтиже бермейді. Оқушының адам ретінде қалыптасуы белсенділік арқылы жүзеге асады. Жаңа технологияның басты мақсаттарының бірі - баланы оқыта отырып, оның еркіндігін, белсенділігін қалыптастыру, өз бетінше шешім қабылдауға дағдыландыру. /Мұғалімдерге арналған нұсқаулық/

Міне, сондықтан Кембридж тәсілдерін сабақта қолданудың маңызы зор. Осы жеті модульді білім беруде тиімді пайдалануда, дәстүрлі сабақта пайдаланатын жұмыс түрлеріне қарағанда топпен жүргізілетін жұмыс түрі оңтайлы нәтиже береді. Ұйымдастыруда алғашқы қадам оқушыларды топқа бейімдей отырып, сыныпта психологиялық ахуалды қалыптастыру бағытында болуы керек. Сондықтан оқушыларды топқа бейімдеу үшін түрлі психологиялық тренингтер өткізіп, сабаққа қатысты топтастыру жүргізуге болады.

Ал мен химия және биология пәнінің мұғалімі ретінде күзіретті жеке тұлға қалыптастыруда оқытудағы жаңа тәсіл 7 модульді өз сабақтарымда пайдаланып жүрмін. Бұл тәсілдің басқа технологиялардан ерекшелігі жеті модуль арқылы іске асады. «Сабақ – оқытушының педагогикалық мәдениетінің айнасы», -деп А.Сухомлинский айтқандай, осы жеті модульдің ішінде өзімнің пәніме тиімдісі, жарыққа шығарары, баланың қызығушылығын оятары, білімін жетілдірері қайсы екен деп көп ойланғаным рас. Саралай келе әр сабақта бір немесе бірнеше модульді бірден қолдануға болатынын анықтадым. Бұл қолданыстан ұтылғанымнан ұтқаным көп болды. Әр мұғалім өз сабағының –көшбасшысы. Сол көшті дұрыс бағыттау білу ол мұғалімнің шеберлігіне байланысты. Жалпы менің оқытудағы өз міндетім оқушыларды сыни тұрғыдан өз бетімен жұмыс жасауға тәрбиелеу, үйрету, шығармашылық қабілетін дамыту. Сондықтан сабақта оқушылардан жиі тақырып бойынша жеке, жұптық, топтық жұмыс түрлерін яғни пирамидалық тәсіл түрлерін алып отырамын. Өйткені, ол оқушының ойлауын, елестету мен есте сақтау белсенділігін, дағдысын білім сапасының дамуын қамтамасыз етеді. Мұғалім бала бойындағы туа біткен түрлі қасиеттерді дәл байқап, оның сапалық ерекшеліктеріне баға беріп, ары қарай өз бетінше дамыта түсуіне жағдай туғызуы керек, көмектесуі қажет. Бұл үшін, әрине ұстаздың өзі де өзгеруі, яғни дәстүрлі оқытудың сүрлеуінен арылуы тиіс. Осылайша оқытудың жаңа мазмұнын жасауға бетбұрысты әрбір мұғалім өзінен бастағаны жөн. Мұғалім шәкіртке білім, білік, дағды беріп қана қоймай, ақыл-ойы мен қабілетінің дамуына көңіл бөліп, «оқи алуға үйрету керек». Мұғалім оқытуға кіріспес бұрын оқушылардың мінездерін зерттеп, білімдерін тексеруі тиіс. «Қазіргі заманда жастарға ақпараттық технологиялармен байланысты әлемдік стандартқа сай мүдделі жаңа білім беру өте қажет» -деп елбасымыз өз жолдауында айтып қана қоймай, әр мектепті түрлі



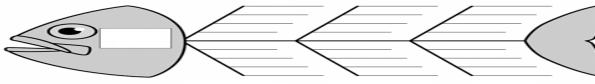


ақпаратты технологиялармен қамтамасыз етуде. Яғни, ақпараттық технологиялардың білім беруде маңызы зор. Өйткені ол оқушыларға үлкен ақпараттық білім кеңістігіне жол көрсетеді. Оқушылар жеке, жұптық, топтық жұмыс жасағанда диалогқа түскені жөн.

Себебі қабілеті әртүрлі оқушылар, бір- бірімен жұмыс жасағанда, әрқайсысы өз пікірлерін айтады, яғни жауапкершілікті сезінеді. Топтық жұмыста оқушылар өзін-өзі, бірін-бірі бағалау, немесе топ аралық бағалау жүзеге асады. Топтық жұмысты ұйымдастыру арқылы оқушылардың белсенділігі, шығармашылығы артады. Топтық жұмысты жүзеге асыру, оқушылардың сыни ойлауын дамытуға, мүмкіндік беретініне сенімдімін. Себебі оқушыға сыни ойлауын жүзеге асыратындай тапсырма бергенде ғана, оқушы ойланады. Сыни тұрғыдан ойлау - бақылаудың, тәжірибенің, ойлау мен талқылаудың нәтижесінде алған ақпаратты ойлауға, бағалауға, талдауға және синтездеуге, өмірде қолдана білуге бағытталған пәндік шешім. Балаларды диалог пен дәйектер, талқылауға тарту белсенді жүргізілген жағдайда олардың оқуы тиімдірек және зияткерлік жетістіктері жоғары болатынын дәлелдейтін зерттеулер де көбейе түседі. (Мұғалімдерге арналған нұсқаулық).

Осы орайда биология пәнінен III-13 тобында \$11. Жасушадағы энергетикалық алмасу. Организмнің тыныс алуы. тақырыбында өткізген сабақ жоспарлау тәжірибеммен бөлісуді жөн көрдім.

Сабақ барысы		
Сабақ кезеңдері / жоспарланған уақыт	Жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
I. Ұйымдастыру кезеңі (3мин)	1.Топпен сәлемдесу 2. Топтағы білімалушыларды түгендеу. 3. Білімалушылардың назарын сабаққа аудару. 4. Оқушыларды топқа бөлу, топ басшысын сайлау, бағалау парақшаларын беру. 5.Жаңа сабақтың мақсаты, жоспарымен таныстыру. Топқа бөлу. 5 «Т» қағидасын еске түсіру. Тәртіп; Талап; Тыныштық; Татулық; Тазалық	https://massaget.kz/layfstayl/sport/bulkyzyk/19146/
II.Үй тапсырмасын тексеру (7мин.) Білу	1.«Келісемін - келіспеймін» әдісі бойынша сұрақтарға жауап береді. (Жеке жұмыс) -глюкозаның анаэробты ыдырау кезеңі митоондрияда жүреді. - глюкозаның аэробты ыдырау кезеңі жасуша цитоплазмасында жүреді. - глюкозаның аэробты ыдырау кезеңінің соңғы өнімі – CO ₂ және H ₂ O; - глюкозаның анаэробты ыдырау кезеңі оттектің қатысуынсыз жүреді. - глюкозаның аэробты ыдырауы – глюкозаның оттектің қатысымен ыдырауы. - глюкозаның анаэробты ыдырауы екі молекулалы сүт қышқылының түзілуімен аяқталады; - глюкозаның аэробты ыдырау кезінде АТФ-тің 36 молекуласы түзіледі; - өсімдіктердегі ашу процесінің негізін анаэробты кезең құрайды.	Слайд 2-3 Бағалау парақшасы ҚБ: «Екі жұлдыз, бір тілек» Дескриптор: - түрлендіріліп берілген сұрақтарға жауап береді; -ақпараттарды анықтайды.



	<p>- анаэробты кезең жасуша цитоплазмасында жүреді. Жұмысты талқылап, тұжырымдау.</p>																	
<p>III. Білімнің өзектілігі. Білу-Түсіну</p>	<p>Сабақтың тақырыбы мақсаты хабарланады. Презентация 1.«Ойлан, жұптас, бөліс» әдісі (Топтық жұмыс) 1-топ: Тыныс алу үдерістерінің жалпы сипаттамасы. «Балық қаңқасы» әдісімен ой тұжырымдайды.</p>  <p>2-топ: Тыныс алу үдерісінің 1- 2ші кезеңдері. 2-топ: «ПОПС формуласымен ой тұжырымдайды Мәтінде қандай мәселелер көрініс табуда? Ол туралы сіздің пікіріңіз бен ой – тұжырымыңыз қандай? Бірінші сөйлем «Менің ойымша,..» Екінші сөйлем «Себебі, мен оны былай түсіндіремін» Үшінші сөйлем «Оны мен мына факт, мысалдармен дәлелдей аламын » Соңғы сөйлем «Осыған байланысты мынадай қорытынды шешімге келдім .». 3-топ: Тыныс алу үдерісінің 2- 3ші кезеңдері. 3-топ: «КӘМҚ «SWOT >>талдау әдісі» КӘМҚ-талдау: «Тыныс алу үдерісінің: 1— 2-3 кезеңі.» КҮШТІ ЖАҚТАРЫ; ӘЛСІЗ ЖАҚТАРЫ МҮМКІНДІКТЕР; ҚАУІПТЕР ҚБ: «Ду қол шапалақ »</p> <p>Дескриптор -мәтіндегі мәселені анықтайды; -мәселе бойынша ой тұжырымдайды. Дәптерге мәтінде кездескен сөздік қор мен сөздік құрамды көшіріп жазу 2.«Рольдік ойын» әдісі. (жұптық жұмыс) Кестені толтыру. Энергия алмасу кезеңдері.</p>	<p>Слайд 4- 5</p> <p>ҚБ «Екі жұлдыз, бір тілек» әдісі</p>  <p>А- 3қағаз, маркер ҚБ. «Смайликтер»</p>  <p>ҚБ: «Ду қол шапалақ »</p> <p>Дескриптор</p>																
<p>IV«Қолдану» аясы. (25мин)</p> <p>V.Бекіту. (15мин) Y-к кадам. «Талдау».</p>	<table border="1" data-bbox="359 1863 976 2087"> <tr> <td>Кезеңдер атауы</td> <td>Процесс жүретін орын</td> <td>Негізгі процестер</td> <td>Энергетикалық нәтиже</td> </tr> <tr> <td>Дайындық</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Оттекті</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Оттексіз</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Чек-бағалау парақшасымен жұмыс Өзіндік жұмыс. №4 практикалық жұмыс.</p>	Кезеңдер атауы	Процесс жүретін орын	Негізгі процестер	Энергетикалық нәтиже	Дайындық				Оттекті				Оттексіз				
Кезеңдер атауы	Процесс жүретін орын	Негізгі процестер	Энергетикалық нәтиже															
Дайындық																		
Оттекті																		
Оттексіз																		

«Жинақтау».	ЖЖ Деңгейлік тапсырмалар орындау I – деңгейі 1. Терминдермен жұмыс. II- деңгейі (А- деңгейі) Деңгейлік сұрақтар мен тапсырмаларға жауап беру III - деңгейі (В- деңгейі) Деңгейлік сұрақтар мен тапсырмаларға жауап беру Оқулық 75бет. Чек-Бағалау парақшасы	
	Қорытынды шығар, анықтама бер, мазмұнды жүйеле деп Венн диаграммасында салыстыру Пластикалық алмасу мен энергетикалық алмасу	
V.Үй тапсырмасы жайлы ақпарат (1мин)	§13. Жасушадағы энергетикалық алмасу. Организмнің тыныс алуы. тақырыбын оқу.	
VI. Сабақты қорытындылау «Бағалау» (5мин)	«Серпілген сауалдар» әдісі №2 Кестенің сәйкес бағандарына «+» белгісін қойындар. Оқулықпен жұмыс. 76 б. Бағалау парақшасы	
VII. Рефлексия (5мин)	Рефлексия «Нысана» тәсілі Жүргізуші әрекеті Сабақтың мазмұны Білімалушының әрекеті, топтың психологиялық климаты (өзін-өзі бағалау)	стикер, маркер 

Блум таксономиясы дағдыларына сүйеніп, 7 модульді қолдана отырып, өзімнің де көптеген қызықты идеяларымды жүзеге асыру жөнінде белсенділігім арта түсті. Қазақстанның білім беру мазмұны сөзсіз жаңа сатыға көтеріліп, алға қадам бастап келеді. Біліктілік пен шеберлігімізді ұштастырып, жас ұрпақты әлемді мойындататын рухани биікке көтеру біздердің міндетіміз. Қазіргі заман мұғалімі заман талабына сай білім беруде жаңалыққа жаны құмар, шығармашылықпен жұмыс істеп, оқу мен тәрбие ісіне еніп, оқытудың жаңа технологиясын шебер меңгергенде ғана білігі мен білімі жоғары, жетекші тұлға ретінде болатыны сөзсіз. Қорытындылай келе, Блум таксономиясы деңгейлері мен жеті модульді сапалы қолдана алсақ, оқушыларымыз сыни ойлай алатын, білімге құштар, алған білімдерін талдап, жинақтап, практикада қолдана алатын нағыз көшбасшы тәрбиелейтіндігіміз сөзсіз.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Негізгі және жалпы орта мектеп мұғалімдері үшін критериалды бағалау бойынша Нұсқау: Оқу-әдіс. Пособие. / Под ред. О. И. Можяевой, А. С. Шилибековой, Д. Б. Зиеденовой. - Астана: "Назарбаев Зияткерлік мектептері" ДББҰ, 2016. - 56 с.
2. Мұғалімдерге арналған нұсқаулық. II деңгей, «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ, Педагогикалық шеберлік орталығы, 2016.
3. А.Әлімов. /Интербелсенді әдістемені ЖОО-да қолдану мәселелері/ Оқу құралы. Алматы - 2013.
4. А.К.Маркова. /Кәсіби құзыреттіліктің даму деңгейі/ 2009 ж. 5.М.М.Жанпейісова. /Модульдік оқыту технологиясы оқушыны дамыту құралы ретінде/. Алматы, 2006.



ПРИМЕНЕНИЕ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА

Абалкасова Г.Е., преподаватель математики и информатики

Кунтубаев А.Д., преподаватель информатики

Хасенова Л.С., преподаватель общеобразовательных дисциплин

Аннотация

Сервис Google предлагает большое количество инструментов, которые можно эффективно использовать в обучении. Все они бесплатны, надежны и просты в использовании.

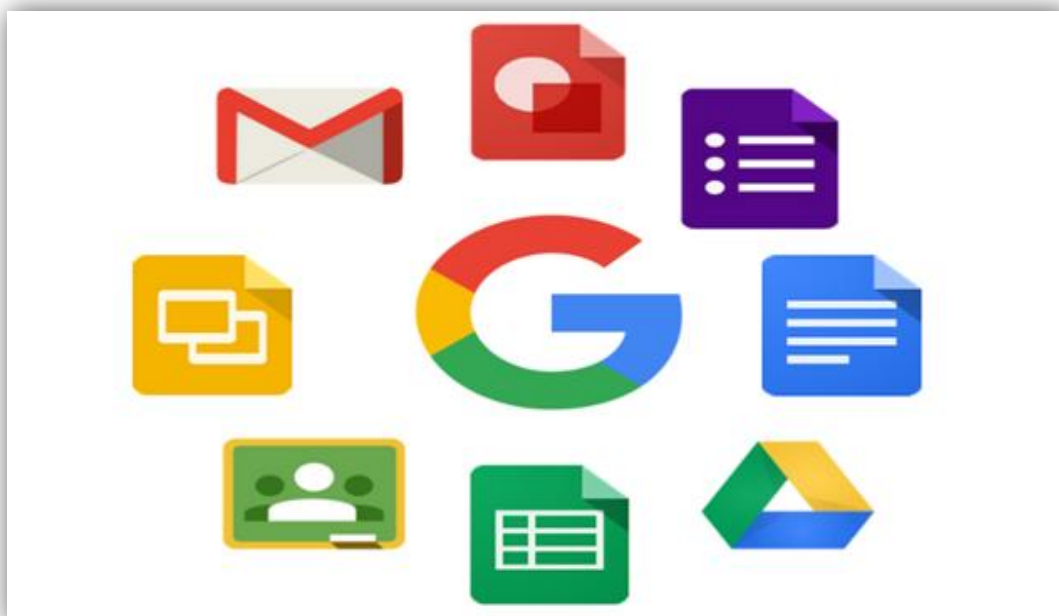
Ключевые слова: «мобильные обучающиеся», Google формы, онлайн тестировщики.

Цель: Демонстрация опыта в применении облачных технологий в условиях дистанционного обучения. Google предлагает большое количество инструментов, которые можно эффективно использовать в обучении. Все они бесплатны, надежны, и просты в использовании.

В режиме реального времени со сложившейся ситуацией в мире связанной с пандемией, ускорилась подготовки Казахстана к переходу на цифровую (дистанционную) форму обучения, преподаватели убедились в том, что Казахстану еще требуются модернизация информационной структуры для обеспечения всем доступа к глобальной сети интернет, а также формированию педагогического опыта при работе в цифровой форме обучения. В процессе адаптирования к дистанционной форме обучения необходимо было выявить определенные алгоритмы, которые помогли бы повышать качество педагогической работы. Мы, преподаватели, выявили несколько алгоритмов, один из них - это использование специальных интернет-сервисов для обучения.

Программы бывают платные и что, несомненно, отталкивает обучающихся и преподавателей, исходя из этого необходимо, чтобы программа была бесплатной. При выборе необходимого сервиса необходимо учитывать их эффективность и удобство в работе. Для размещения материалов на социальных сервисах требуется регистрация. В итоге, если пользоваться несколькими сервисами, появляется проблема с запоминанием логинов и паролей. В этом отношении сервисы Google имеют преимущество перед остальными сервисами, т.к. под одним аккаунтом возможен доступ к любому сервису, входящему в состав Google.

Большинство из Вас знакомы с некоторыми инструментами Google. Сложно найти Интернет-пользователя, который ни разу не использовал их поисковик, или не смотрел видео на Youtube.





Google предлагает большое количество других инструментов, которые можно эффективно использовать в обучении. Все они бесплатны, надежны, и просты в использовании.

Начнем с системы управления обучением **Google Класс**, позволяет создавать учебные классы, оценивать задания, предоставлять обучающимся обратную связь, публиковать объявления, распространять учебные материалы. Преподаватель может видеть, кто выполнил задание, а кто еще продолжает над ним работать, а также читать вопросы комментарии обучающихся.

Google Диск — это хранилище данных, где Вы можете разместить файлы различных типов: текст, изображение, фото, аудио, видео, презентацию, и так далее. Если Вы используете Google Диск как часть Google Apps for Education, то ограничений на объем хранимых файлов у Вас не будет, что довольно удобно, так как не нужно волноваться о том, что Диск

переполнится, или удалять старые файлы. Если Вы используете Диск Google как частное лицо, то Вам (на момент написания этой статьи) бесплатно предлагается 15ГБ пространства, с возможностью купить дополнительное пространство.

Google Диск также содержит ряд полезных приложений, позволяющих создавать и сохранять файлы различных типов.

Google Документы. Позволяет создавать и редактировать текстовые документы. Этот текстовый редактор очень похож на хорошо всем знакомый Word, но при этом имеет ряд преимуществ, таких как совместный доступ,

комментирование, возможность вставлять различные элементы и большой выбор дополнений, позволяющих оптимизировать работу и экономить время.

Google Таблицы. Таблицы, позволяющие анализировать и визуализировать данные. Во многом схожи с Excel, но имеют некоторые плюсы, сходные с плюсами Документов Google.

Google Формы. Позволяют быстро создавать опросы и собирать данные.

Google Презентации. Это приложение можно рассматривать как альтернативу PowerPoint, хотя возможностей для редактирования здесь меньше.

Google Рисунки. Позволяет создавать схемы, диаграммы и другие типы изображений.





Также **Google Apps for Education** включает следующие инструменты:

1. **Почта Gmail.** Удобный интерфейс, управление контактами и задачами.
2. **Календарь Google.** Планирование, календарь и встречи.
3. **Google Hangouts.** Приложение для проведения видеоконференций и мгновенного обмена сообщениями.
4. **Google Сайты.** Создание и публикация веб-страниц.
5. **Почту Gmail, Google Hangouts и Календарь Google** Вы можете использовать даже если у Вас нет Google Apps for Education, а Google Сайты доступны только в как часть Google Apps for Education или Google Apps for Work (ряд сервисов по подписке).
6. Помимо инструментов, входящих в Google Apps for Education, компания предлагает также ряд других продуктов, которые также могут быть полезны для целей обучения. Среди них:
7. **Chrome.** Интернет-браузер.2016-02-09_2044
8. **Google +.** Онлайн-сообщество.
9. **Youtube.** Видеохостинг.
10. **Google Maps/Earth.** Интерактивные карты и изображения со спутника.
11. **Blogger.** Платформа для создания блогов.

Онлайн-тестировщики, для проверки знаний обучающихся

Mentimeter	Позволяет задавать вопросы группе и получить мгновенную обратную связь через любые мобильные устройства.
Kahoot	Может использоваться для проверки знаний обучающихся
QR-код	Код быстрого реагирования
Google forms	Онлайн тестировщик
LearningApps.org	Приложение для создания интерактивных заданий разных уровней сложности: викторин, кроссвордов, пазлов и игр.
Quizlet	Флэшкарточки и обучающие игры различных видов и категорий.

Выбор необходимого инструмента может быть непростой задачей. Здесь играют роль два фактора: цель обучения и знание основных возможностей инструмента.

Среда Google содержит множество инструментов, которые могут оказаться полезны для индивидуальной и совместной деятельности. Сервисы Google ориентированы на сетевое взаимодействие людей и для образования в этой среде важны возможности общения и сотрудничества. С помощью сервисов Google можно организовать различную коллективную деятельность: создавать системы персонального поиска Google, дополнять их полезными сайтами, что позволяет использовать безопасные образовательные поисковые системы; создавать, совместно редактировать и обсуждать документы, таблицы, презентации, используя "Документы Google"; создавать индивидуальные и коллективные блоги и добавлять в них самые различные материалы: документы, календари, потоки из блокнотов, агрегатов новостей и т.п.; создавать личные и коллективные блокноты Google, комментировать и классифицировать записи, открывать свои записи для общего пользования; создавать личные агрегаты новостей на базе Google Reader-a, подписываться на новостные потоки, классифицировать новости, публиковать общие новости в блогах; создавать персональные календари и добавлять в них описание событий, коллективно планировать деятельность.

Можно с уверенностью утверждать, что в современном мире имеет место тенденция слияния образовательных и информационных технологий и формирование на этой основе принципиально новых интегрированных технологий обучения, основанных, в частности, на Интернет-технологиях.



Эти преимущества обусловили активизацию работы нашего коллектива, систематически проводим мастер-классы с преподавателями как колледжа, так и преподавателями города Алматы работающих в ТиПО.

Как показывает опыт каждый преподаватель – предметник старается использовать в учебном процессе сети интернет сервиса Google. Комплексное их применение позволяет поднять на новый уровень процесс обученности и качества образования обучающихся.

Литература

1.Белозубов, А.В., Система дистанционного обучения Moodle: Учебно-методическое пособие. / А.В. Белозубов, Д.Г. Николаев.– СПб., 2007.

– 108с.

2.Образовательный стандарт учебного предмета «Информатика»: утв. приказом МОН РК от 29.05.2015 № 675.

3.Пупцев, А. Е. Совершенствование дистанционной среды обучения. Технологии Веб 2.0 / А. Е. Пупцев, М. Л. Солодвникова // Нар. асвета. 2010. — № 12. — С. 49—53

II НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ «СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ» - ПОДВОДИМ ИТОГИ.

Шкавронская Елена Владимировна,
руководитель НОО «Зерттеу» АГГПК №2

В мае 2020 года научное общество обучающихся (НОО) «Зерттеу» АГГПК №2 стало организатором I Научно-практической конференции с международным участием «Педагогическое наследие и его роль в развитии современного образования». Несмотря на Пандемию и ЧП в г. Алматы, 26 участников из Беларуси, России и Казахстана прислали заявки на участие в НПК. 20 мая 2020 г. НПК была проведена в заочном формате.

Опыт проведения первой конференции позволил руководителям НОО «Зерттеу» запланировать и провести в мае 2021 года II научно-практическую конференцию с международным участием «Современное образование: возможности и перспективы». В начале учебного года было разработано и утверждено Положение о конференции. В этом году к участию были допущены студенты всех колледжей, а не только педагогических в отличие от прошлого года. Также был расширен список направлений конференции. Если в 2020 г. их было три, то в 2021г. стало шесть. Внесённые изменения повлияли на количество проектов и разнообразие их тематики. Всего в НПК 2021г. приняла участие 51 работа, это на 25 больше, чем в прошлом году. Участвовали 12 зарубежных проектов из России и Беларуси, 39 работ из Казахстана.

Количество научно - исследовательских проектов по направлениям распределилось следующим образом:

1. Роль философско-педагогического наследия просветителей в развитии отечественного образования – 5 работ;
2. Проблемы использования традиционных и инновационных форм работы с учащимися в условиях обновления содержания образования (педагогика, психология, частные методики по профилю «образование») –19 работ;
3. Классическая педагогика как источник духовности нации и нравственного становления личности – 8 работ;
4. Основные направления развития современного образования в организациях ТИПО – 5 работ;
5. Дистанционное образование: проблемы и перспективы – 3 работы;
6. Применение информационных технологий в образовательном процессе –11 работ.



Для организации и проведения Конференции из числа преподавателей АГПК №2 создан организационный комитет в следующем составе:

- 1) Зинковец И.А. – заместитель директора колледжа по УМР, председатель оргкомитета
- 2) Кунтубаев А.Д. – заместитель директора по ИТ
- 3) Мырзалиева К.Ж. – руководитель НОО «Зерттеу»
- 4) Шкавронская Е.В. – руководитель НОО «Зерттеу»

Для проверки работ была создана экспертная комиссия в следующем составе:

- 1) Дуанабаева Б.Ч. – к.п.н., директор АГПК №2, председатель экспертной комиссии
- 2) Джуманова Г. – доктор исторических наук, профессор
- 3) Муратбаева Г.А. – доктор педагогических наук, профессор
- 4) Мусаева А.Е. – магистр социальных наук, преподаватель специальных дисциплин высшей квалификационной категории
- 5) Кожабергенова А.К. – преподаватель специальных дисциплин высшей квалификационной категории
- 6) Болатбекова К.С. – магистр педагогических наук, преподаватель химии и биологии высшей квалификационной категории
- 7) Изгугтиева Г.А. – магистр социальных наук, преподаватель специальных дисциплин высшей квалификационной категории
- 8) Казизова Ж.Г. – магистр гуманитарных наук, преподаватель русского языка и литературы высшей квалификационной категории
- 9) Балдина И.В. – преподаватель специальных дисциплин высшей квалификационной категории

После внимательного изучения научно - исследовательских проектов обучающихся, экспертная комиссия особенно выделила качество работ следующих участников:

Семенас Алеся Алексеевна, научный руководитель Пролыгина Наталья Викторовна, «Серьёзное вместе с развлечением: игровые технологии в познавательном развитии личности ребёнка», ГУО «Минский городской педагогический колледж»

Серікбай Айгүл Нұрғалиқызы, научный руководитель Серкешбаева Гүлжанат Нұрмағамбетқызы, «Мағжан мен Жүсіпбек – жан жүйесінің жиһанкездері», Ақмола облысы білім басқармасы жанындағы «Ж.Мусин атындағы Көкшетау жоғары қазақ педагогикалық колледжі» МКҚК

Рымбекова Шырын Қайырбекқызы, научный руководитель Садибекова Саулеш Санибековна «Бастауыш математика сабағында саралап оқыту технологиясы негізінде оқушылардың зерттеушілік қызметін қалыптастыру», №1 Алматы қазақ мемлекеттік гуманитарлық педагогтік колледжі

Машанло София Лугмаровна, научный руководитель Шкавронская Елена Владимировна, «Влияние работы научного общества колледжа на формирование профессиональных компетенций будущего специалиста», Алматинский государственный гуманитарно-педагогический колледж №2; Бегалыева Гулбану Кунградбайқызы, научный руководитель Нурниязова Айбопе Нурлыхановна, «Өздік білім алуда ақпараттармен жұмыс жасау әдістері», Ақтөбе гуманитарлық колледжі.

Экспертная комиссия НПК отметила, что большинство из представленных работ выполнены в соответствии с целями и задачами конференции по содействию в формировании профессиональных компетенций будущих специалистов, однако в секции «Дистанционное образование: проблемы и перспективы» экспертной комиссией было принято решение не присваивать призовые места и номинации, так как «в представленных работах есть ряд упущений, свидетельствующих об имеющихся проблемах в написании научно-исследовательских работ».

Результаты работы НПК были своевременно опубликованы на сайте АГПК №2. Дипломы и сертификаты отправлены на электронную почту каждому участнику.


По материалам НПК был создан электронный сборник, которому присвоен индекс УДК 37(574) 18.06.2021г.



ОҚИМЫЗ ЖӘНЕ БІРГЕ ОҚЫТАМЫЗ ОБУЧАЯ ДРУГИХ, МЫ УЧИМСЯ САМИ

Алматы қаласы білім басқармасы
№2 Алматы мемлекеттік гуманитарлық-педагогикалық колледжі

Управление образование г. Алматы
Алматинский государственный гуманитарно-педагогический колледж №2



**II ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ КОНФЕРЕНЦИЯ
(халықаралық қатысумен)**

**ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУ:
МҮМКІНДІКТЕРІ МЕН БОЛАШАҒЫ**

**II НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
(с международным участием)**

**СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Алматы, 2021

© АГГПК №2, 2021
© Авторы

УДК 37(574)

Халықаралық қатысумен "Заманауи білім беру: мүмкіндіктер мен перспективалар" атты II ғылыми-практикалық конференция (СТ және материалдар жинағы) / құрастырушы: И.А. Зайткеев, Е.В. Шапарова, К.Ж. Мырзалынова – Алматы, №2 АГГПК, 2021. – 214 б.

Педагогикалық колледждер білім алушылары арасында қалыптасқан "Заманауи білім беру: мүмкіндіктер мен перспективалар" атты II ғылыми-практикалық конференция (СТ және материалдар жинағы) / құрастырушы: И.А. Зайткеев, Е.В. Шапарова, К.Ж. Мырзалынова – Алматы, №2 АГГПК, 2021. – 216 б.

Жаңаша колледжі білім алушыларының заманауи білім беру туралы, білім беру мақсатын жаңырту жайындағы дәстүрлі және инновациялық жұмыс түрлерін пайдалану мәселелерін зерттеу бойынша өткізіліп жатқан ғылыми-зерттеу мақалалары туралы материалдар мен мақалалар ұсынылған.

Жаңа қазіргі білім беру процестеріне теориялық негіздеме және методикалық қолдаушылық танытатын студенттерге, оқытушыларға, мен оқырмандарға арналған. Мақала мазмұнына, қолданылған дереккөздерге, көздерге, аудармалар тұлғалықтарына автор жауапты болды; материалдар авторлық редакцияда жарияланды.

II ғылыми-практикалық конференция с/мекендеріміздің үлесімен «Современное образование: возможности и перспективы» [68-ст. и материалы] / Сост. И.А. Зайткеев, Е.В. Шапарова, К.Ж. Мырзалынова – Алматы: АГГПК №2, 2021. – 214 с.

II научно-практическая конференция с международным участием «Современное образование: возможности и перспективы» [68-ст. и материалы] / Сост. И.А. Зайткеев, Е.В. Шапарова, К.Ж. Мырзалынова – Алматы: АГГПК №2, 2021. – 216 с.

В сборнике представлены материалы и статьи обучающихся колледжей о современном образовании, о результатах собственной научно-исследовательской деятельности по изучению вопросов использования традиционных и инновационных форм работы в условиях обновления содержания образования.

Сборник адресован обучающимся, преподавателям, широкой читательской аудитории, профессионалам теоретико-педагогической и методической науки и проблеме современного образования.

Отвественность за содержание статей, достоверность использованных цитат, имен, названий несут авторы; материалы опубликованы в авторской редакции.

© АГГПК №2, 2021
© Авторы


МАҚАЛЫҚ СОҒЕРЖАНЫ

№	Авторлардың аты-жөні (Студенттің аты-жөні / Жетекшінің аты-жөні) ФИО авторы (ФИО руководителя)	Мақала тақырыбы	беті
1	Дулабаева Е.Ч., с.п.н., директор АГГПК№2	Об итогах II научно-практической конференции «Современное образование: возможности и перспективы»	7
2	Зайткеев И.А., доцент кафедры по учебно-методической работе АГГПК№2 Шапарова Е.В., руководитель научно-общественной организации АГГПК№2	Организация научно-исследовательской работы обучающихся педагогического колледжа в условиях модернизации образования.	9
3	Алмұбаева Е. Е. Мағуламанова Г. С.	Оку-ғарби тағрипіне ғытпик педагогикалық сипутуды шығарып мен қамқаттағу	12
4	Алдақжанова Е. Т. Отылбаева А. К.	Бастауыш сыныпты қамқаттап оқыту үрдісінде тақырлардың АКТ мүмкіндігімен дайындау	16
5	Алмасбаева А. А. Мамытбаева М.	Мұғалімнің шығармашылық әлеуеті	21
6	Алғашқы В. В. Мұсаева А. Е.	Особенности работы педагога с младшим школьником	25
7	Бакеева А. Сапарова А.	Роль верных методов на уроках информатики в начальных классах	28
8	Бактұрғанова Г. Б. Серенбаева Г. Н.	Мәнермен оқытудың алатын дәлелдерін дәлелдеу үшін қолдану	32
9	Бакеева Г. Сапарова Д.	Чти интересует современных детей	37

Научное общество обучающихся «Зерттеу» АГГПК №2 благодарит всех участников II научно-практической конференции с международным участием «Современное образование: возможности и перспективы», желает им творческих успехов и надеется на дальнейшее сотрудничество!

Алматы қаласы білім басқармасы
№2 Алматы мемлекеттік гуманитарлық-педагогикалық колледжі

Управление образование г. Алматы
Алматинский государственный гуманитарно-педагогический колледж №2



**II ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ КОНФЕРЕНЦИЯ
(халықаралық қатысумен)**

**ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУ:
МҮМКІНДІКТЕРІ МЕН БОЛАШАҒЫ**

**II НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
(с международным участием)**

**СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Алматы, 2021

УДК 37(574)

Халықаралық қатысумен "Заманауи білім беру: мүмкіндіктер мен перспективалар" атты II ғылыми-практикалық конференция (СТ және материалдар жинағы) / құрастырушы: И.А. Зайткеев, Е.В. Шапарова, К.Ж. Мырзалынова – Алматы, №2 АГГПК, 2021. – 214 б.

Педагогикалық колледждер білім алушылары арасында қалыптасқан "Заманауи білім беру: мүмкіндіктер мен перспективалар" атты II ғылыми-практикалық конференция (СТ және материалдар жинағы) / құрастырушы: И.А. Зайткеев, Е.В. Шапарова, К.Ж. Мырзалынова – Алматы, №2 АГГПК, 2021. – 216 б.

Жаңаша колледжі білім алушыларының заманауи білім беру туралы, білім беру мақсатын жаңырту жайындағы дәстүрлі және инновациялық жұмыс түрлерін пайдалану мәселелерін зерттеу бойынша өткізіліп жатқан ғылыми-зерттеу мақалалары туралы материалдар мен мақалалар ұсынылған.

Жаңа қазіргі білім беру процестеріне теориялық негіздеме және методикалық қолдаушылық танытатын студенттерге, оқытушыларға, мен оқырмандарға арналған. Мақала мазмұнына, қолданылған дереккөздерге, көздерге, аудармалар тұлғалықтарына автор жауапты болды; материалдар авторлық редакцияда жарияланды.

II ғылыми-практикалық конференция с/мекендеріміздің үлесімен «Современное образование: возможности и перспективы» [68-ст. и материалы] / Сост. И.А. Зайткеев, Е.В. Шапарова, К.Ж. Мырзалынова – Алматы: АГГПК №2, 2021. – 214 с.

II научно-практическая конференция с международным участием «Современное образование: возможности и перспективы» [68-ст. и материалы] / Сост. И.А. Зайткеев, Е.В. Шапарова, К.Ж. Мырзалынова – Алматы: АГГПК №2, 2021. – 216 с.

В сборнике представлены материалы и статьи обучающихся колледжей о современном образовании, о результатах собственной научно-исследовательской деятельности по изучению вопросов использования традиционных и инновационных форм работы в условиях обновления содержания образования.

Сборник адресован обучающимся, преподавателям, широкой читательской аудитории, профессионалам теоретико-педагогической и методической науки и проблеме современного образования.

Отвественность за содержание статей, достоверность использованных цитат, имен, названий несут авторы; материалы опубликованы в авторской редакции.

МАҚАЛЫҚ СОҒЕРЖАНЫ

№	Авторлардың аты-жөні (Студенттің аты-жөні / Жетекшінің аты-жөні) ФИО авторы (ФИО руководителя)	Мақала тақырыбы	беті
1	Дулабаева Е.Ч., с.п.н., директор АГГПК№2	Об итогах II научно-практической конференции «Современное образование: возможности и перспективы»	7
2	Зайткеев И.А., доцент кафедры по учебно-методической работе АГГПК№2 Шапарова Е.В., руководитель научно-общественной организации АГГПК№2	Организация научно-исследовательской работы обучающихся педагогического колледжа в условиях модернизации образования.	9
3	Алмұбаева Е. Е. Мағуламанова Г. С.	Оку-ғарби тағрипіне ғытпик педагогикалық сипутуды шығарып мен қамқаттағу	12
4	Алдақжанова Е. Т. Отылбаева А. К.	Бастауыш сыныпты қамқаттап оқыту үрдісінде тақырлардың АКТ мүмкіндігімен дайындау	16
5	Алмасбаева А. А. Мамытбаева М.	Мұғалімнің шығармашылық әлеуеті	21
6	Алғашқы В. В. Мұсаева А. Е.	Особенности работы педагога с младшим школьником	25
7	Бакеева А. Сапарова А.	Роль верных методов на уроках информатики в начальных классах	28
8	Бактұрғанова Г. Б. Серенбаева Г. Н.	Мәнермен оқытудың алатын дәлелдерін дәлелдеу үшін қолдану	32
9	Бакеева Г. Сапарова Д.	Чти интересует современных детей	37



РОЛЬ ИГРОВЫХ МЕТОДИК НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Бакиева Амила Ахметовна

Самохина Алина Максимовна

Руководитель: Абалкасова Гуль Ерматышевна

Аннотация: на уроках информатики учитель создает свой новый, комбинированный тип игры, основанный на игре. Игровая методика способствует развитию познавательной активности учащихся при изучении информатики.

Игра – это уникальный феномен общечеловеческой культуры, её исток и вершина. Игра всегда предполагает принятие решения, и желание выиграть обостряет мыслительную деятельность играющих. Дети, однако, над этим не задумываются, для них игра, прежде всего - увлекательное занятие. Этим-то она и привлекает учителей, в том числе и учителей информатики. Игровая технология выгодно отличается от других методов обучения тем, что позволяет ученику быть лично причастным к функционированию изучаемого явления, дает возможность прожить некоторое время в «реальных» жизненных условиях.

Для детей игра – это продолжение жизни, где вымысел – грань правды. “Игра – регулятор всех жизненных позиций ребёнка. Она хранит и развивает “детское” в детях, она – их школа жизни и “практика развития”.

Игра является методом обучения, ее основной целью является углубление интереса к учебе и тем самым повышение эффективности обучения. Игра имеет большое значение в жизни ребенка. Внешне кажущаяся беззаботной и легкой, на самом деле, игра требует у ребенка отдачи максимума своей энергии, ума, выдержки, самостоятельности. Давно замечено, что у человека остается в памяти, а соответственно и в навыках, гораздо больше, когда он участвует в процессе с интересом, а не наблюдает со стороны.

Игровой элемент – обязательный атрибут каждого урока информатики. В целях стимулирования самостоятельности и активности каждого учащегося предлагаются задания направленные на развитие памяти, внимания и логического мышления.

Привлечение компьютера рассматривается как способ активизации творческого развития личности. Компьютерные программы, имея игровую форму, несут большую дидактическую нагрузку. Они тесно связаны с содержанием рабочих тетрадей. Высокая насыщенность урока поддерживается благодаря разнообразию форм урока, широкому применению игровых методов обучения и контролю знаний. Урок делится на части: теоретическую и практическую с использованием компьютера. Между ними - разминка, гимнастика для глаз.

Основная цель игры на уроке- сформировать представление об информации, ее формах, каналах получения информации человеком, развить внимание, память, рефлекссию, выработать навыки культурно-продуктивного общения, а также, поднять интерес учащихся к учебе, и тем самым повысить эффективность обучения.

1.Игра на уроке – одна из форм активного обучения. Организация игры предполагает творческий подход со стороны учителя и учащихся, освоение умений учащимися в процессе активной познавательной деятельности

2.Для учащихся игра на уроке - переход в иное психологическое состояние, это другой стиль общения, положительные эмоции, ощущение себя в новом качестве (а значит, новые обязанности и ответственность) - такой урок - это возможность развить свои творческие способности и личностные качества, оценить роль знаний и увидеть их применение на практике, ощутить взаимосвязь разных наук.

3.Для учителя игра на уроке, с одной стороны - возможность лучше узнать и понять учеников, оценить их индивидуальные особенности, решить внутренние проблемы (например, общения), с другой стороны, это возможность для самореализации, творческого подхода к работе, осуществления собственных идей.

Разработка игры



Первым этапом организации игры на уроке является теоретическая разработка, включающая в себя следующие компоненты:

1. Картина моделируемого мира;
2. Правила игры;
3. Командные и (или) индивидуальные вводные.

От того, насколько продуман этот этап подготовки игры, зависит весь ход игры.

Картина моделируемого мира. Необходимо описать условия и законы существования моделируемого мира. Чем полнее и ярче они будут описаны, тем разнообразнее и продуманнее будут действия игроков. Схема описания такова: место действия; действующие лица и занимаемое ими положение; ситуация на начало игры.

Правила игры являются основным законом игры, поэтому их разработка должна встать с юридической скрупулезностью, во избежание различных толкований.

Командные и индивидуальные вводные разрабатываются учителем либо самими игроками по согласованию с организаторами. Вводные помогают участникам лучше осознать свою роль, определить свое место в моделируемом мире и наметить алгоритм поведения.

Для того чтобы создать хорошую игру, нужно иметь четкое представление о составляющих частях игры:

1. ролевое моделирование;
2. алгоритм ролевой игры;
3. деятельностный фон ролевой игры;
4. этика мастера игры;
5. стандарты правил и использование их в игре.

Первые два блока являются фундаментом игры. Они обеспечивают динамику и интерес участников. При проведении игры необходим постоянный контроль за соблюдением правил.

Последним этапом игры является ее анализ. Важно, чтобы в нем приняли участие все учащиеся и учитель. Лучше всего проводить полный анализ на следующем уроке, когда улягутся эмоции. Все это способствует накоплению опыта у учащихся и повышению уровня и культуры

Какой тип игры желательно использовать при обучении информатике в младших классах?

На уроках информатики учитель вынужден всегда создавать свой новый, комбинированный тип игры, основанный на игре.

Например, для закрепления навыков выделения предмета по его свойствам из заданного множества можно провести следующий игровой урок. Весь класс делится на группы. Каждой группе раздается набор картинок (например, кот, сахар, бинт, соль, кран). Дети должны придумать сказку-игру, в результате выполнения которой один из предметов предложенного множества будет отсеян, при этом они играют роли "кота", "сахара" и т.д. Разные группы детей могут дать разный ответ, например, кот — живое существо или сахар — состоит из двух слогов.

Задача учителя — помочь детям провести мини-спектакль (ролевую игру), цель которой — выделить предмет из данной совокупности. По окончании игры учитель должен провести ее анализ, отметить, какая группа правильно решила (сыграла) поставленную задачу, кто удачно сыграл свою роль, чей замысел (моделируемый мир) наиболее интересен и т.д.

Успех использования игр зависит, прежде всего, от атмосферы необходимого речевого общения, которую учитель создает в классе. Доверительность и непринужденность общения учителя с учениками, возникшие благодаря общей игровой атмосфере и собственно играм, располагают ребят к серьезным разговорам, обсуждению любых реальных ситуаций. В современной школе, делающей ставку на активизацию и интенсификацию учебного процесса, игровая деятельность на уроках информатики используется в качестве элементов урока или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля). Наиболее целесообразно ее применение на уроках по закреплению, систематизации или повторению материала. Игра способствует развитию познавательной активности учащихся при изучении информатики. Она несет в себе нравственное начало, делает овладение компьютером радостным, творческим и коллективным.



Применение игровой методики при обучении информатике учащихся младшего школьного возраста:

Темы	Активные (групповые)	Компьютерные	Развивающие (индивидуальные)
Информация. Каналы получения	1. Восстанови скульптуру. 2. Кто задает ритм.	1. Азбука. Собери слово 2. Собери рисунок из частей	1. Пазлы. 2. Собери рисунок из частей 3. Запомни рисунок
Кодирование информации	1. Общее дело 2. Испорченный телефон 3. Угадай по рисунку	1. Внимание. Рисовать по образцу. 2. Отгадай букву 3. Отгадай цифру	1. Ребусы 2. Танграм 3. Зашифрованное письмо
Передача информации	1. Крокодил 2. Продолжи рассказ 3. Отгадай предмет по признакам	1. Роботландия (Привет) 2. Текстовый редактор	1. Допиши предложение 2. Напиши письмо 3. Придумай знак по ТБ
Обработка информации	1. Три "Да" 2. Зеркальное отражение	1. Микро-диктант, вставь пропущенную букву 2. Найди лишнего 3. Кроссворды	1. Раскрась по правилам 2. Найди отличия 3. Что за чем следуют? 5. Загадки 6. Лабиринт

Использование игры на занятиях позволяет формировать и развивать у обучающихся навыки и умения находить необходимую информацию, преобразовывать её, вырабатывать на её основе планы и решения в различных ситуациях.

Интерес к изучению информатики во многом зависит от того, как проходят уроки. Даже на самых хороших уроках элемент обязательности сдерживает развитие увлеченности предметом. Поэтому на уроках информатики нужно как можно шире применять нетрадиционные образовательные технологии.

Список литературы:

1. Бабанский Ю. Н. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. - М., Просвещение, 1985. - 208 с.
2. Усманова С.Х. Применение игровых технологий на различных этапах урока информатики [Электронный ресурс] / - С.Х. Усманова // Интернет и образование. - 2008. - Т. 2008, № 2. - Режим доступа: openclass.io/2/igrovyye
3. Шайхетдинова Л. Р. Игровые технологии как фактор познавательной деятельности учащихся. :festival.1september/articles/522077
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М., Народное образование, 1998. - 256 с.



ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Нурбекова Аружан Нурлыбековна

Богданов Ян Олегович

Руководитель: Абалкасова Гуль Ерматышевна

Аннотация: в статье рассматривается дистанционная форма обучения, взаимодействие учителя и учащихся и главным при организации дистанционной формы обучения это создание электронных курсов, разработка дидактических основ дистанционного обучения в наступившей эре информатики.

Дистанционную форму обучения специалисты по стратегическим проблемам образования называют образовательной системой 21 века. Сегодня на нее сделана огромная ставка. Актуальность темы дистанционного обучения заключается в том, что результаты общественного прогресса, ранее сосредоточенные в сфере технологий сегодня концентрируются в информационной сфере. Этап её развития в настоящий момент можно характеризовать как телекоммуникационный. Дистанционная форма обучения дает сегодня возможность создания систем массового непрерывного самообучения, всеобщего обмена информацией, независимо от временных и пространственных поясов в связи с возникшей пандемией вируса COVID. Кроме того, системы дистанционного образования дают равные возможности всем людям независимо от социального положения (школьникам, студентам, гражданским и военным, безработными и т. д.) в любых районах страны. Именно эта система может наиболее адекватно и гибко реагировать на потребности общества и обеспечить реализацию конституционного права на образование каждого гражданина страны.

Говоря о дистанционной форме образования, следует говорить о создании единого информационно-образовательного пространства, куда следует включить всевозможные электронные источники информации (включая сетевые): виртуальные библиотеки, базы данных, консультационные службы, электронные учебные пособия, киберклассы, пр. Когда речь идет о дистанционном обучении следует понимать наличие в системе учителя, учебника и ученика. Это взаимодействие учителя и учащихся. Отсюда следует, что главным при организации дистанционной формы обучения является создание электронных курсов, разработка дидактических основ дистанционного обучения, подготовка педагогов-координаторов. Эдак дистанционное обучение нужно для развития квалифицированного, интеллектуального, высокопрофессионального и здорового социума.

Характерные черты дистанционного образования

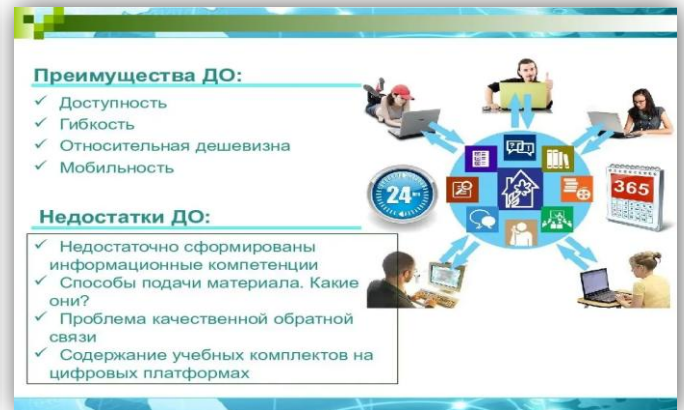
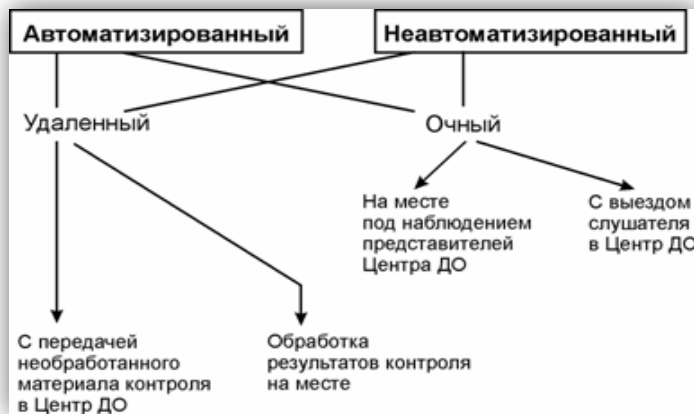
(дистанционное обучение от традиционных форм обучения отличают следующие характерные черты)

Особенности дистанционной формы обучения:

- ✓ **гибкость** – обучающиеся сами выбирают время и продолжительность обучения;
- ✓ **модульность;**
- ✓ **параллельность** – обучающийся может совмещать обучение с другой образовательной деятельностью;
- ✓ **дальность** – качество образования не должно снижаться в связи с удаленностью друг от друга преподавателя и ребенка;
- ✓ **асинхронность** – работа как педагога, так и детей по удобным для них графикам;
- ✓ **охват или массовость** – количество одновременно обучающихся детей не является критичным параметром.

Исследования организации контроля при дистанционном обучении показали, что рациональны два типа контроля: регламентный контроль и самоконтроль. При регламентных формах контроля целесообразно организовывать непрерывную связь в виде входного, текущего и выходного контроля.

Организацию контроля при реализации технологий ДО можно классифицировать и наглядно представить в виде схемы, изображенной на рисунке.



Результаты входного контроля, дают возможность осуществлять управление процессом обучения и учитываются как при планировании процесса обучения, так и в ходе его, так как по ним определяются подходы к организации индивидуального процесса дальнейшего процесса дистанционного обучения.

Самоконтроль осуществляется обучающимся с помощью компьютерных обучающих программ и элементарными приемами, путем ответов на контрольные вопросы тесты тестов, составленным по разделам учебной программы.

Принципами обучения (дидактическими принципами) принято называть положения, выражающие зависимость между целями подготовки и закономерностями, направляющими практику обучения:

- А. соответствие дидактического процесса закономерностям учения;
- В. ведущая роль теоретических знаний;
- С. единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения;
- Д. стимуляция и мотивация положительного отношения обучающихся к учебе;
- Е. соединение коллективной учебной работы с индивидуальным подходом в обучении;
- Ф. сочетание абстрактности мышления с наглядностью в обучении;
- Г. сознательность, активность и самостоятельность обучающихся при руководящей роли учителя;
- Н. системность и последовательность в обучении;
- І. доступность;
- Ј. прочность овладения содержанием обучения.

Дидактические принципы организации дистанционного обучения те же что и в очном обучении, но отлична их реализация, которая обусловлена спецификой новой формы обучения, возможностями информационной среды Интернет, ее услугами.

Мультимедийное представление учебной информации:

- 1) лучшее восприятие и запоминание материала;
- 2) задействование подсознательных реакций обучающегося;
- 3) многофункциональное использование.

Сейчас активно используются 3D-технологии, которые представляют собой усовершенствованную модель уже не книжной страницы, а, например, целой комнаты или музейного зала (эффект присутствия и положительное влияние на процесс усвоения нового материала. Исходя из вышеуказанных факторов можно заключить, что дистанционное обучение считается в 21 веке как самая эффективная система подготовки и непрерывного обучения обучающихся.

Список использованных источников

1. Куцев, Л. Компьютерные технологии: опыт использования Москва, ISSN 0869-3617. 2004г. N 5.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования; под ред. Е. С. Полат. - 3-е изд. - Москва : Академия, 2008. - 268 с. - ISBN 978-5-7695-4788-1.
3. Пилюгина, С. Дистанционное обучение - обучение без границ - Москва. - ISSN 0869-7558. - 2004г. N 12.



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Тілеуберді Әділ Жасымбайұлы

Руководитель: Абалкасова Гуль Ерматышевна

Аннотация: Компьютерные игры как средство обучения и их роль в образовательном процессе.

Еще в древнем мире игра использовалась как одна из форм обучения.

Игра имеет значение и для формирования дружного коллектива учащихся, и для формирования самостоятельности, и для формирования положительного отношения к труду, и для исправления некоторых отклонений в поведении отдельных детей, и еще для многого другого. В основе этих воспитательных эффектов лежит влияние игры на психическое развитие учащегося, на становление его личности.

Игра – это деятельность, мотив которой лежит в ней самой. То есть такая деятельность, которая осуществляется не ради результата, а ради самого процесса.

Игры разные: и логические, и «гонки», и спортивные, и игры-путешествия, и учебные, и фантастические достаточно агрессивные. Поэтому они влияют на ребят по-разному: игры учебные – на развитие логики; игры-путешествия – развивается память, внимание, любовь к спорту; они узнают новые приёмы игры в шахматы, футбол. У этих ребят хорошо развито логическое мышление, они быстро находят новые способы решения задач, демонстрируют хорошие вычислительные навыки.

Для учащихся игра прежде всего – увлекательное занятие. Этим она и привлекает учителей начальных классов. Более того, слабый по математической подготовке ученик может стать первым в игре: чувство равенства, атмосфера увлеченности и радости, ощущение посильности заданий, преодоление стеснительности, мешающей свободно употреблять в речи слова чужого языка, благотворно сказываются на результатах обучения, незаметно усваивается материал.

Игра – это интересный и эффективный метод обучения в организации учебной деятельности учащихся, который может использоваться на любой ступени обучения. С возрастом игры детей становятся более разнообразными. Развитие коммуникативной компетенции учащихся позволяет учителям формировать у них более сложные умения в различных видах игр: сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных.

Сначала 80-х годов прошлого века, игра стала активно развиваться в новой для себя сфере, в сфере компьютерных технологий и интернет-ресурсов. Стоит также сказать, что первая компьютерная игра появилась в 1952 году, автором которой является Артур Дуглас. В современное время было подмечено, что образовательный процесс стал интегрироваться в сферу информационных технологий, и как ни странно в сферу компьютерных игр.

Возможности компьютерных игр неисчерпаемы, и очень важно, чтобы эта занимательность не стала преобладающим фактором, чтобы она не заслоняла учебные цели. Компьютерная игра – это компьютерная программа, служащая для организации игрового процесса, связи с партнёрами по игре, или сама выступающая в качестве партнёра.

Обучение с помощью компьютера дает возможность организовать самостоятельные действия каждого ученика. Нередко под компьютерной игрой, мы представляем компьютерную программу, которая отвечает той или иной задаче. Компьютерная игра очень часто граничит с познавательной и развлекательной сферой. Компьютерная программа в свою же очередь отвечает решением конкретной задаче, например роль калькулятора, как программы – решение математической задачи вычислительного плана.

Компьютерные игры способствуют формированию у воспитанников рефлексии своей деятельности, позволяет детям наглядно представить результат своих действий. Компьютерные игры имеют особую направленность. Они не только стимулируют индивидуальную деятельность детей, их творческий потенциал, но и являются замечательным средством, объединяющим детей в интересных групповых играх, способствуют их неформальному общению.



Компьютерные игры в отличие от других видов игр, позволяют ребёнку увидеть не только продукт своей деятельности, но и динамику творчества. Все это ведёт к способности объективно оценивать результаты и ход собственной деятельности. Компьютерные игры приобретают огромные преимущества по сравнению с другими играми. Они открывают путь к осознанию своей деятельности. Поэтому умеренное увлечение компьютерными играми является полезным инструментом для обучения детей.

Компьютер может стать помощником, помочь в развитии ребенка, даже лечить. Самая простая видеоигра, соответствующая возрасту, формирует внимание, организацию деятельности, саморегуляцию, усидчивость, настойчивость. Игра за компьютером – это сложнейшая координация движений рук, зрительного восприятия и зрительной памяти, это анализ ситуации и процесс принятия решения. Хорошая игра может помочь ребенку преодолеть робость, сформировать коммуникативные навыки.

Зарубежные специалисты считают, что разумная игровая практика способствует развитию познавательных способностей детей, повышает коэффициент невербального интеллекта. Однако никто не сомневается, что успешная игра невозможна без усидчивости, терпения, анализа ошибок, поиска решений. Есть еще одна задача развития, которую может помочь сформировать видеоигра – это задача адекватного реагирования на неопределенность. Именно высокая неопределенность, например на экзаменах, при тестировании, при вызове к доске, заставляет многих детей волноваться, забывая даже то, что хорошо знакомо и известно.

Позитивный эффект компьютерных игр формирование способности быстро приспосабливаться к меняющимся условиям окружающей среды, требованиям общества, правилам: "Раньше люди рождались и умирали в собственной деревне, в одной и той же обстановке, занимались одним и тем же ремеслом всю жизнь. Сегодня прежние ориентиры исчезли, от людей требуется большая профессиональная географическая и интеллектуальная лабильность".

Компьютерные игры более активны, чем телефильмы: ведь играя, дети действуют, а не наблюдают, они идентифицируют себя с героем. Мнения специалистов, изучающих влияние компьютеров на развитие детей, разделились. Одни выделяют минусы: отрывает от окружающего мира, способствует уходу в виртуальный мир, нарушает формирование абстрактного мышления, снижает или исключает потребность в чтении, формирует "клиповое сознание".

При этом никто не исключает возможность получения большой и более разнообразной информации, при этом считая, что дается она в более структурированном, "упакованном" виде, не требующем развития творчества, воображения и даже отвращающая ребенка от других видов игр, от чтения, требующих активного воображения.

Чрезмерная увлеченность компьютерными играми приводит к зависимости и негативным последствиям, связанным с психологическим состоянием человека (агрессивный настрой, потеря ориентации во времени и пространстве, мозаичность восприятия и т.д.). Сторонники положительного влияния развивающих компьютерных игр отстаивают позитивные эффекты. Заметим, речь идет не о любых играх, не о свободном блуждании ребенка по Интернету, а о действии развивающих игр при разумном ограничении времени. Недавние результаты исследования врачей, изучавших влияние компьютерных игр на человека, показали, что игра не только позволяет снять эмоциональное напряжение, что особенно полезно для детской психики (способствует, в том числе, снижению проявлений девиантного поведения), но и может оказаться полезной для обучения. По мере развития технологий, робототехники и искусственного интеллекта, человечеству приходится решать всё более и более трудные задачи, которые требуют глубокой концентрации. Как раз-таки данные навыки и тренируют игры. Что подводит нас к мысли что у людей, игравших в игры будут больше шансов. У компьютерной игры имеется большой обучающий потенциал. Например игра Minecraft.



В ней можно добывать ресурсы, а потом строить из них сооружения разной сложности. Игровой мир состоит из кубических блоков, потому что строительство требует определенных навыков планирования и базовых знаний математики.

Что касается роли учителя в данном процессе, то он является посредником между компьютерными технологиями и учениками, поэтому то, насколько правильно и эффективно будет осуществляться обучение с использованием обучающих компьютерных игр, будет зависеть от учителя и его пользовательских качеств.

Занятия детей на компьютере имеют большое значение не только для развития интеллекта, но и для развития моторики. В любых играх детям необходимо управлять компьютером: нажимать пальцами на определенные клавиши, обращаться с "мышью". Это развивает мелкую мускулатуру руки и пальцев, координацию движений и ориентировку на плоскости, что в дальнейшем облегчит усвоение письма.

Компьютер, являясь самым современным инструментом для обработки информации, может служить и мощным техническим средством обучения, и играть роль незаменимого помощника в воспитании и общем психическом развитии школьников.

Список использованной литературы:

1. Горвиц.Ю.М. Новые информационные технологии в начальной школе. - М.: Линка-Пресс, 1998.- 328 с.
2. Детские игры [Электронный ресурс] // Теремок [сайт].
URL: <http://www.teremoc.ru/game/game140.htm>
3. Горвиц Ю.М. Зачем малышам компьютер- 2003.- №1. - С.126-130.
3. Шафрин В.И. Развивающие игровые программы для школьников Информатика и образование. - 1999. - №4. - С.100-106.



ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Берікпол Мақсат Асқарович
Смирнов Максим Александрович
Руководитель: Хасенова Л. С.

Аннотация: В связи с приоритетом воспитания в концепции современной школы возрастает роль трудового воспитания. Труд осознаётся людьми как целесообразная, сознательная, физическая или интеллектуальная деятельность человека, направленная на удовлетворение его материальных и духовных потребностей, развивающая его физические и духовные силы. Воспитательная функция труда заключается в развитии и закреплении у учащихся в ходе трудового процесса общественно-ценных качеств и свойств личности, нравственно-эстетического отношения к жизни и деятельности.

Актуальность проблемы исследования. Современная школа должна растить, обучать и воспитывать подрастающее поколение с максимальным учетом тех общественных условий, в которых они будут жить, и работать в новом веке. Создаются новые возможности для дальнейшего роста производительности труда во всех сферах материального и духовного производства, повышаются интеллектуальный потенциал общества, всестороннее и гармонично воспитывается современный человек. В условиях становления рыночных отношений, роль трудового подрастающего поколения существенно возрастает. Человеческий фактор в производстве играет решающую роль. В этой связи актуализируется проблема подготовки молодежи к труду. На передний план теории и практики воспитания выдвигается трудовое воспитание. Важная часть трудового воспитания и обучения непосредственное овладение трудовыми умениями и навыками.

Трудовому воспитанию молодого поколения уделяли и уделяют внимание многие представители прогрессивной педагогики. Связь трудового воспитания с социальными условиями жизни общества и коллектива особенно характерно для педагогической семьи А.С. Макаренко, которая вся на основе формирования личности в организованном общественно значимом труде. Целенаправленной трудовой деятельности как одному из важнейших факторов для воспитания характера человека он придавал огромное значение.

Труд является фундаментом воспитания у каждого народа. Отношения человека с обществом, природой, с другими людьми осуществляется через труд. Главная забота воспитания – трудолюбие, любовь к людям труда. Трудолюбие считается мерилом ценности личности.

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума производственного опыта, трудовых умений и навыков, развитие у них творческого практического мышления, трудолюбия.

Готовность к труду достигается системой воспитательных дел, в каждом из которых решаются задачи:

- 1) осознание целей и задач труда;
- 2) воспитание мотивов трудовой деятельности;
- 3) формирование трудовых умений и навыков.

Трудовое воспитание – это многогранный, диалектический процесс, в результате которого подрастающая смена перенимает у старших поколений трудовой и социальный опыт и тем самым практически, идейно и нравственно готовится к труду, к управлению производством и государством.

Цель и задачи трудового воспитания выражены в следующем:

- прививание любви к труду и уважение к людям труда;
- формирование у детей трудовых навыков и умений;
- формирование трудолюбия, подготовка к выполнению необходимых и доступных видов проф. деятельности;
- воспитание недоброжелательных отношений к нарушителям трудовой дисциплины.

Формами трудового воспитания являются:

- 1) средства морального и материального поощрения;



- 2) представление широких возможностей для повышения своих способностей;
- 3) подготовка молодого поколения к труду методами семейного воспитания и в учебных заведениях;
- 4) использование средств массовой информации в целях трудового воспитания.

В процессе трудового воспитания младших школьников выделяют три группы методов воспитания сознательной дисциплины:

- методы формирования сознания личности;
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения;
- методы стимулирования поведения и деятельности.



Труд в процессе воспитания выступает и как ведущий фактор развития личности, и способ творческого освоения мира, обретения опыта посильной трудовой деятельности в различных сферах труда, и как неотъемлемый компонент общего образования, в значительной мере центрирующий общеобразовательный учебный материал, как столь же неотъемлемая часть физического и эстетического воспитания.

Конкретные мероприятия. Достаточно устроить конкурс на лучшего дежурного месяца или мотивировать ребят каким-то бонусом внутри школьной системы, и интерес ребят к этим мероприятиям возрастёт.

Профессиональные пробы. В этом деле должны заручиться поддержкой родителей, которые и должны стать проводниками в мир профессий и помочь получить ребятам ценный опыт «Один день на работе у родителей» с последующей защитой отчета.

Показательный пример. Например, ко дню Матери организовать выставку «Золотые руки мамы», которая будет состоять из предметов рукоделия и творческих экспериментов мам.

Работа с родителями. Трудовому воспитанию можно посвящать родительские собрания, организовывать встречи в рамках родительского клуба. Ведь многие мамы и папы имеют ложное представление о трудовом воспитании ребёнка и преуменьшают его роль. Кто-то считает, что третьеклассник не должен уметь подметать пол и максимум его возможностей – вынести мусор. Школа может и должна рассказать родителям об истинном положении дел и объяснить, как ребята могут трудиться в семье. Если школа и родители будут действовать в тандеме, можно говорить о реальности достижения целей.

Без назиданий. Единственный конструктивный метод помочь ребятам полюбить труд и чувствовать свою потребность в нём – отсутствие формализма в организации трудовых мероприятий и творческих подходов. Труд – это не обуза и не наказание, это возможность реализовать свои способности и ознаменовать день ещё одним полезным делом. И эти слова должен знать и понимать каждый школьник.

Список литературы

1. Аверичев Ю.П. Нужна ли трудовая подготовка школьников?" 1991, №12
2. Батышев С.Я. Трудовая подготовка школьников: вопросы теории и методики, М. 1991
3. Воспитание школьников в труде под редакцией А.А. Шибанова: М, 1964.



ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Мавлешов Диас Куанышович

Соколов Анатолий Павлович

Руководитель: Абалкасова Гуль Ерматышевна

Аннотация: каждый должен понять, что только в гармоничном сосуществовании с природой возможно дальнейшее развитие нашего общества. В настоящее время в условиях экологического кризиса, информированность о состоянии окружающей природной среды, знание законов природы, умение применить их на практике является основой школьного экологического воспитания. И сегодня, как никогда перед человечеством стоит вопрос о необходимости изменения своего отношения к природе и обеспечения соответствующего воспитания и образования нового поколения.

Для развития человечества должно стать содружество человека и природы. Человеку необходимы новые знания, новая система ценностей, которые, безусловно, нужно создавать и воспитывать с детства. С детства надо учиться жить в согласии с природой, ее законами и принципами. Экологическое образование и воспитание в современной школе должно охватывать все возрасты, оно должно стать приоритетным. Обладать экологическими знаниями должны все.

Задача школы состоит не только в том, чтобы сформировать определенный объем знаний по экологии, но и способствовать приобретению навыков научного анализа явлений природы, осмыслению взаимодействия общества и природы, осознанию значимости своей практической помощи природе. Но обучить школьника экологии только на уроках невозможно. Необходимы другие формы и методы работы: занятия в кружке, экскурсии в природу, внеклассные мероприятия. А также, интерактивные формы образования: викторины, беседы, ролевые игры, проекты, дискуссии, диспуты, экологические вечера, спектакли, поэтические вечера о красоте природы, конкурсы стихотворений и т. д.

Организация экскурсий для всех учащихся – дело хлопотное. Еще В.А. Сухомлинский говорил: «Вывести детей на лужайку, побывать с ними в лесу, в парке – дело значительно более сложное, чем провести уроки». Но без этих экскурсий ребята не увидят настоящей жизни. И чтобы достичь наибольшей эффективности и успеха экологического воспитания учащихся, очень важно наполнить все мероприятия местным материалом о состоянии среды в нашем регионе, районе, поселке. Такой материал можно взять из отчета министерства экологии и природных ресурсов о состоянии окружающей среды нашего региона, а также провести исследовательские работы.

Экологическое воспитание – составная часть нравственного воспитания

**Поможем детям
стать мудрыми и
добрыми
жителями
большого дома –
планеты Земля.**



Исследовательский характер деятельности способствует воспитанию школьников инициативы, активного, добросовестного отношения к научному эксперименту, увеличивает интерес к изучению экологического состояния своей местности, экологических проблем родного края.



Нет лучшего средства, возбудить интерес и развить в детях и наблюдательность, самостоятельность, как поставить их в положение самостоятельных исследователей.

Экология служит научной основой разумных взаимоотношений общества и природы, рационального использования природных богатств. Экологические законы пронизывают всю нашу хозяйственную деятельность, лежат в основе новых ресурсосберегающих технологий. Используя экологические законы, человечество может найти пути не только выживания, но и дальнейшего процветания на планете. Исследовательская деятельность обучающихся - одна из самых эффективных форм работы по изучению экологии, экологическому воспитанию детей. В ходе исследований происходит непосредственное общение обучающихся с природой, приобретаются навыки, и накапливается опыт научных экспериментов, развивается наблюдательность, пробуждается интерес к изучению конкретных экологических вопросов.

Выполнение различных исследовательских проектов в природной обстановке позволяет ребятам активно приобщаться к изучению природных сред, экологических систем своей местности.

Однако успех эколого-образовательной и воспитательной деятельности обеспечивается еще и компетентностью учителя, его экологической грамотностью.

Необходимо помнить, в современных условиях сложились объективные основания для обязательного непрерывного экологического образования и воспитания детей и подростков, что требует единого подхода к проработке проблемы методов экологического воспитания и образования детей.

Главная цель экологического образования сегодня – становление экологической культуры личности. Сейчас необходимо получить ответы на вопросы: что человеку надо знать, как мыслить, во что верить, чтобы выстроить свою иерархию ценностей, свое мировоззрение. Формирование экологического мировоззрения молодого поколения - одна из актуальных задач, важность, которой вполне очевидна.

Ведь именно нынешним школьникам через несколько лет предстоит работать и жить на нашей планете, и насколько полноценной будет их жизнь, во многом зависит от экологической образованности.

В наше время одна из наиболее сложных областей в образовании - это экологическая подготовка школьников. Необходимость всеобщего экологического воспитания стала осознаваться мировой общественностью, как единственно возможное условие предотвращения грозящего современному человечеству глобального кризиса. Ведь при обучении экологии необходимо формировать уважение к земле, воспитать деятельное отношение, руководствуясь одним из принципов мировоззрения и этики принципов: «После себя мы должны оставить Землю, по крайней мере, такой же, если не лучше, чем она была до нас».

Основные проблемы школьного экологического воспитания:

- 1) система непрерывного экологического образования отсутствует;
- 2) мало практических занятий по экологии, в результате отсутствия часов экологии в учебном плане;
- 3) наблюдается дефицит материальных ресурсов: нет соответствующего оборудования, материалов для организации практических работ в рамках классно-урочной системы;
- 4) слабо используются возможности изучения региональной экологии и экологии «малой родины»;
- 5) слабо разработаны системы эколого-краеведческих экскурсий по местным маршрутам.

Экологическое воспитание предполагает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленной на формирование системы научных и практических знаний и умений, а также ценностных ориентаций, поведения и деятельности.

Список литературы:

1. Л.П. Симонова «Экологическое образование в начальной школе» М. Академия, 2000. – 159 с. : ил.; 20 см. - (Педагогическое образование)
2. Медведев В.И., Алдашева А.А. «Экологическое сознание: Учебное пособие» Изд. второе, доп. - М.: Логос, 2001. -384 с.
3. Н.П. Несговорова, В.Г. Савельев «Эколого-педагогическая деятельность учителя в образовании школьников: дидактика экологического образования» изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 295 стр.



РЕКОМЕНДАЦИИ И ТРЕНИНГИ ДЛЯ ПОДРОСТКОВ В РАЗЛИЧНЫХ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЯХ

Виноградова О.В., преподаватель психологии

- Как научить подростка общительности, уверенности в себе?
- Как развить его познавательные и творческие способности?
- Как помочь понять самого себя?

Есть решение: Психологические тренинги!

Сущность психологического тренинга

Тренинг — особая разновидность обучения через непосредственное «проживание» и осознание возникающего в межличностном взаимодействии опыта, которая несводима ни к традиционному обучению через трансляцию знаний, ни к психологическому консультированию или психотерапии. Иногда для его обозначения используется термин, представляющий собой «кальку» с английского языка, — «экспериенциальное обучение» (от англ. experience — «жизненный опыт»).

Подростковые тренинги предназначены для участников от 11 до 17 лет, в этом возрасте они необычайно нужны и полезны.

Для подростка очень важно быть услышанным и понятым, узнать, что его проблема — не уникальна, другие его сверстники испытывают такие же трудности, а у кого-то уже, может быть, есть успешный опыт их преодоления. К тому же, иногда ситуация складывается так, что обычное окружение подростка не дружественно относится к нему, и тогда тренинг — единственное место, где он может быть откровенен и рассчитывать на помощь и понимание.

На подростковых тренингах учащемуся помогают избежать разлада в отношениях, грубости, непонимания, которые так часто мешают подростку добиться взаимопонимания с родителями и учителями.

Кроме того, подростку жизненно необходимы средства понимания себя и осознания своего места в жизни, так как без этого сложно стать самостоятельным и уверенным в себе человеком.

В кризисной ситуации подросток и вовсе может нанести реальный вред себе и другим людям, а подобные ситуации бывают у подростков, к сожалению, нередко, ведь они проявляют активность наравне с взрослыми, хотят участвовать во всех делах, и спрос общества порой с них как со взрослых.

При работе с детьми, особенно в подростковом возрасте, значение имеет каждое слово, каждый взгляд. ***Поэтому очень важно, чтобы ведущий тренинга для подростков был компетентным в области психологии развития, проявлял чуткость, понимание, профессиональную позицию в отношении работы с подростками.***

Сложность состоит и в том, что подростки иногда скрывают свои проблемы, не хотят делиться ими со взрослыми, так как думают, что те их не поймут. Взрослые воспринимаются ими как «отсталые», несовременные, не разбирающиеся в современной обстановке. Ребята уверены, что их чувства, проблемы — самые серьезные и сложные в мире, таких никогда и ни у кого еще не было. Или считают, что с этой ситуацией ничего сделать невозможно, ничего нельзя изменить, это «конец жизни», «так останется навсегда». Тут то и могут прийти на помощь тренинги для подростков. Существуют различные классификации групповых форм психологической работы с подростками.

На данное время существуют три модуса групповой работы:

2. групповая психотерапия,
3. групповое психологическое обучение
4. тренинг личностного роста.

Признавая право на существование различных форм групповой психологической работы, хотелось бы отметить особую роль **тренинга личностного роста** при работе с подростками, как отвечающего задачам развития самосознания и личностной идентичности.



Необходимо выделить основные особенности тренинга личностного роста с подростками. Данная форма групповой работы является формой "общеразвивающей и профилактической работы психолога с детьми, но без жесткого требования достижения результата — *"развить во что бы то ни стало!"*

Тренинг является возрастно-ориентированным, что выражается в фокусировании внимания на нормативных задачах развития подросткового и юношеского возраста. Подобный тренинг актуален для любых групп подростков.

Работа в группе предполагает встречу с серией испытаний, с которыми сталкиваются участники. Важно, что ведущим не задаются модели "правильного" отношения к испытанию. Подросток сам решает, хочет ли он преодолевать испытания сейчас или позже, сам или с поддержкой других участников группы и т.п.

Фактически единицей анализа является "ситуация — испытание", где подросток совершает микропоступок: выходит за пределы привычного для себя поведения, преодолевает сомнения и страхи, делает что-то новое для себя и благодаря этому меняется, становится немного другим.

Совершение микропоступков на протяжении тренинга является важнейшей задачей участников тренинга на пути к саморазвитию. В тренинге личностного роста встреча с событием и осуществление его (микропоступок) становятся основой для познания себя и своих возможностей и дальнейших психологических изменений.

Таким образом, тренинг личностного роста создаст условия для личностного роста участников, но не гарантирует личностный рост. Подросток открывает для себя новые возможности, но то, будет ли он их использовать и как именно, — его самостоятельный выбор.

Любое упражнение личностного тренинга с подростками имеет следующую структуру:

1. создание мотивации на упражнение,
2. выбор участника- исполнителя (добровольца),
3. выполнение упражнения,
4. получение обратной связи от зрителей (что видели, что произошло, кому сопереживали в процессе выполнения упражнения), рефлексия.

*Давайте кратко охарактеризуем задачи групп упражнений,
используемых в психологических тренингах для подростков:*

Разминочные упражнения используются в начале тренингового дня. Они направлены на то, чтобы настроить участников на работу в тренинге, уровнять функциональное и эмоциональное состояние подростков: вовлечь и активировать одних, успокоить других. Разминка включает в себя упражнения на психогимнастику и упражнения с мячом. Это простые и приемлемые для всех, но необычные действия с элементами символики, изобразительности и виртуальности..

Упражнения на работу с именем направлены на представление и знакомство участников тренинга между собой. Важно создать возможности для введения имени, запоминания имени, проверки запоминания имени. Помощь и поддержка тех, кто пока не запомнил имена участников, используются на первых встречах — по мере необходимости "освежить" имена всех участников.

Упражнения на интенсивное пространственное взаимодействие направлены на решение задач группообразования, проведение первичной диагностики участников, создание общего позитивного эмоционального и физического тонуса подростков, определение динамики и общей атмосферы тренинга, а также подстраивание ведущего под индивидуальные особенности данной группы. Это игровые упражнения, где все участники активно взаимодействуют между собой, решая общую задачу.

Упражнение на новый сенсорный опыт направлены на "столкновение" участников с новым опытом ощущения и восприятия. Активно используются все анализаторы чувств, часто через временную блокировку (завязывание глаза и молчание) основных каналов получения информации зрения и слуха. Крайне важным становится как выполнение различных действий с опорой на непривычный канал получения информации, так и обсуждение того, что чувствовали участники, как менялась их чувствительность и восприятие происходящего.



Упражнение на границы психологических пространств направлены на определение зон психологического пространства комфорта и дискомфорта и особенностей реагирования при их нарушении. Игры-манипуляции с психологическим пространством ориентированы на развитие реакций подростка и защиту своего пространства.

Упражнения на речевые действия имеют своим предметом человеческое поведение. Это те действия, которые нельзя сделать в физическом плане, только в речевом плане. Происходит тренировка коммуникативной компетентности, развивается способность говорить самому и принимать высказывания другого, быть точнее в выражении своего отношения. Можно выделить упражнения на "формальные", этикетные высказывания (поздравления, тосты и т.п.), упражнения на комплименты и обвинения, речевые ассоциации.

Упражнения на эмоциональную гимнастику направлены на демонстрацию своего состояния и распознавание состояния другого. Включает различные упражнения как на вербальное, так и на невербальное выражение чувств.

Сюжетно-ролевые игры в тренинге личностного роста занимают одно из центральных мест, позволяют экспериментировать с ролями, моделировать будущее, проигрывать значимое в реальной жизни, осознавать свои переживания и переживания других. Занимают большое количество времени тренинга. Ведущий задает основную канву содержания игр, ориентируясь на жизненные интересы участников тренинга. Таким образом, выбор этюдов для сюжетно-ролевых игр определяется важным и значимым для самих участников тренинга.

Проективные упражнения направлены на то, чтобы создать психологически защищенную ситуацию для личностного самораскрытия участников, для разговора о личностных качествах и личностных проблемах. Проективные упражнения обладают высокой степенью неопределенности — как реагировать и что делать, участнику предоставляется широкий диапазон возможностей для реагирования. Основной смысл упражнений в том, что человек в свободной форме, иногда пользуясь помощью других, делится переживаниями и представлениями о себе и своей жизни.

Упражнения на быстрый отдых и расслабление используются для перехода от одной части тренинга к другой, позволяют начать новую тему, взять минутку для передышки, обрести необходимое эмоциональное и функциональное состояние для будущих свершений.

Упражнения-испытания в тренинге направлены на знакомство с опытом успешного преодоления трудностей, расширение представлений о собственных возможностях. Чаще всего предполагают выполнение различных физических заданий. Важно подстраивать степень сложности заданий к индивидуальным особенностям человека. Задание должно стать вызовом, испытанием, новым, трудным, но таким, чтобы подросток был способен с ним справиться.

Упражнения на обратную связь направлены на то, чтобы участник мог получить сконцентрированную подробную информацию о себе и своем поведении от других участников тренинга.

Телесно-ориентированные упражнения направлены на знакомство с опытом телесных ощущений. Задания, так или иначе, связаны с человеческим телом, фокусируют внимание на телесном опыте, что позволяет подросткам выделить и отрефлексировать новые ощущения и впечатления.

Упражнения на личностную внимательность и личностную лексику крайне важны в тренинге личностного роста с подростками. Участники тренируются в своей "личностной квалификации", оценивая поведение и личностные проявления Другого, получая оценку себя со стороны, ведут вербальный и невербальный диалог по поводу личностных оценок друг друга.

В группе подростки учится думать, осознавать, понимать свои чувства и желания, говорить и слушать, быть вместе с другими и не терять себя!

Круг вопросов, решаемых в группе для подростков:

1. Определение целей, способы успешных действий, работа с мотивацией в подростковом возрасте
2. Эмоциональные и интеллектуальные «перегрузки», сохранение психофизического здоровья подростка.



3. Частые трудности, возникающие у современных подростков (определяется вместе с ребятами исходя из того, что волнует именно их).
4. Изменения эмоционального фона: резкие перепады настроения, повышенная тревожность, страхи. Чувство одиночества, разочарованности, “непонятости”
5. Недовольство своим внешним видом, закомплексованность
6. Вопросы общения, в том числе с противоположным полом
7. Отношения с собой, с родителями, учителями, сверстниками
8. Помощь в профориентации, “поиск себя”, планы на будущее
9. Ориентация на успех и радость жизни.
10. Темы свободы и ответственности, принятия собственных решений в подростковом возрасте.

В результате прохождения подростковой группы юноши и девушки по-новому начинают смотреть на себя, свои временные трудности и способны эффективно их разрешать. В группе каждый получает мощнейшую поддержку, что позволяет ему двигаться дальше и дает уверенность в своей успешности.

Список литературы:

- Козлов, Н. И. *Лучшие психологические игры и упражнения* / Н. И. Козлов. – Екатеринбург, 1998.
- Косаревская Т.Е., Р.Р. Кутькина *Психологические проблемы адаптации подростков//Методические рекомендации.* – Витебск: Изд-во УО «ВГУ имени П.М. Машерова», 2006. 42 – с. 3.
- Макартычева Г.И. *Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения.* / Г. Макартычева.- Санкт-Петербург : Речь, 2007.- 192
- Пузиков В.Г. *Технология ведения тренинга.* Речь, 2007. – 224 с





ЭССЕ «ИЗВЛЕЧЕНИЕ НРАВСТВЕННЫХ УРОКОВ ИЗ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЙ»

Гаврюшина Адель, группа: Ш-11

Что такое нравственность? Как мы можем научиться этому качеству, и что оно нам дает? Альберт Эйнштейн сказал: «Нравственность - основа всех человеческих ценностей». Что великий ученый вложил в свои слова? Я считаю, что смысл этого высказывания таков: если в человеке нет твердого стержня убеждений и принципов, что и является, по моему мнению, нравственностью, то в нем нет ни любви, ни мудрости, ни гуманности.

Нравственность - это то, что делает нас людьми, а не бездушными фигурами. Нравственный человек в любых обстоятельствах выбирает светлую сторону, этим он и отличается от безнравственных людей. Но в мире нет четкого деления на «белое» и «черное», всегда найдется нейтральная сторона, которая может примкнуть к одной из сторон или же перебежать из одного «лагеря» в другой. Как мы можем научиться нравственности? Кто-то с самого детства нравственен, потому что у него есть достойное окружение, которое объяснит и покажет ребенку, как устроен мир и что в нем хорошо, а что плохо. Но часто это качество приобретается нами в каких-либо условиях, ситуациях.

Здесь я хочу рассказать о себе, о том, как я приобретаю нравственность, ведь личный пример - это самое лучшее лекарство. Первоначально скажу, что для меня нравственность - это принципы, которым мы следуем всю жизнь, в любых ситуациях. Свой нравственный урок я получила еще десять лет назад. В то время я только пришла в первый класс, знакомилась с новым образом жизни, искала людей, с которыми могла бы подружиться. Но друзей поначалу я так и не нашла, мне казалось, они все чужды мне.

Но позже случилось следующее: спустя месяц после начала учебного года к нам в класс пришла «новенькая» - девочка, по имени Вероника. Ее посадили за одну парту со мной, и с первого дня между нами завязалась дружба: сначала мы просто общались, потом стали ходить друг к другу в гости, наши родители подружились, и казалось, что мы будем подругами на всю жизнь. Но спустя годы наша дружба стала слабеть, появились разногласия. И однажды на уроке моя подруга заявила, что я украла ее ручку. Это услышал класс, учитель. Поскольку все ученики были еще детьми, они ярко и с нескрываемым любопытством встретили эту новость. Мне стало не по себе, ведь с детства меня учили: «Никогда не трогай чужого». Я не брала ее ручки, но она просто оболгала меня. Было больно признавать, что подруга, в которую я верила, несправедливо оклеветала меня, ведь она понимала, что я тихий, не скандальный человек и против ничего не скажу.

Эта ситуация очень сильно повлияла на меня, с этого момента в мою голову прочно вошел принцип - никогда не клевети. Я поняла, как сильно могут ранить человека слова лжи в его сторону. Возможно, сейчас это не казалось бы мне таким болезненным и тяжелым, ведь я стала лучше разбираться в людях, но тогда я была еще совсем наивным человечком, возомнившим, что мир не знает несправедливости и обид, что он идеален. Из этой ситуации я вынесла для себя два важных нравственных урока: во-первых, никогда не лги, не клевети на людей: люди в любом возрасте тяжело принимают клевету в свой адрес, это может привести к тяжелым последствиям; Саади сказал: «Не знает тот, кто клевету плетет, что клевета потом его убьет». Эти строки ясно говорят нам: клевета - это зло, которое очерняет и того, кто его сказал. Во-вторых, умей видеть человека и понимать, почему он сделал тот или иной поступок; да, это непросто, но, если посмотреть дальше, то можно увидеть, сколько сил и возможностей, не только своих, но и чужих, спасут наши старания сейчас. Даже если человек лжет или клеветает, его можно понять и помочь, ведь он заблудился в своей жизни, допустил ошибку. Нужно показать ему, что ложь - слабость, а правда - сила. Ведь сильнее мы напрягаемся, когда говорим правду, а для лжи нужна лишь маска. Но спустя время это приведет к тяжелым последствиям и страданиям. Итак, из всего эссе можно заключить, что нравственность - это самое дорогое и необходимое человеческое качество, оно позволяет нам не терять человечность и в любой ситуации следовать своим принципам. Нравственности можно научиться, ведь жизнь дает нам столько уроков, что говорить о неспособности быть нравственным человеком может только глупец или человек, который уже выбрал свой путь, далекий от нее.



ЭССЕ

«КНИГА – ВЕЛИЧАЙШИЙ УЧИТЕЛЬ ВСЕГО ЧЕЛОВЕЧЕСТВА»

Йерюкоглу Нурседа, группа ПД-14к

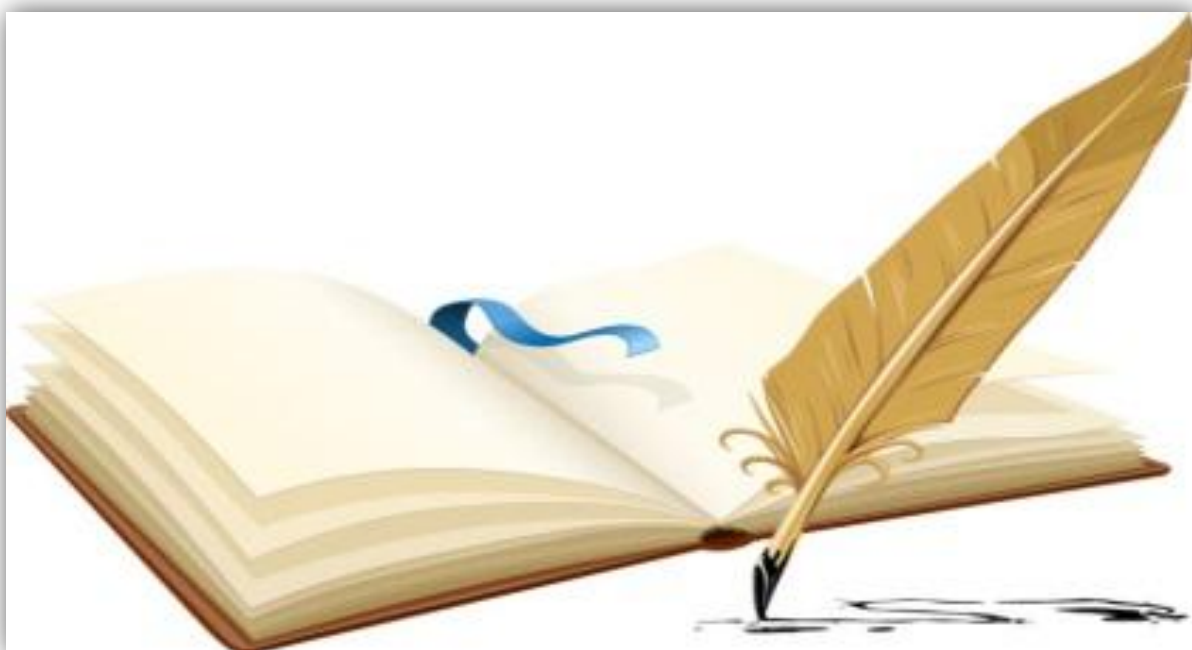
Как правило, практически всю свою жизнь человек познаёт для себя новое и открывает двери в неизведанное. «Век живи, век учись». С одной стороны, этот опыт мы перенимаем от своего окружения, с другой стороны, в этом нам оказывают услугу книги.

В мире существует множество различных жанров книг, что способствует подборке произведения по вкусу, роду деятельности, языку и так далее. Сколько всего книги передали человечеству... Примером тому служат книги одного из крупнейших представителей средневековой восточной философии Абу Наср Мухаммад ибн Тархан ибн Узлаг аль-Фараби, книги Виктора Франкла, Адлер Альфреда и многих других писателей разных времен. Я считаю, что подобные произведения влияют на личность человека, помогают открыть ответы на мучащие вопросы и развивают воображение.

Вообще, я читаю разные книги, но довольно трудно найти «своё», то, что зацепит. Как говорила Д. Роулинг «Если вы не любите читать, значит вы просто не нашли нужную книгу». Книга – это «лучший друг» большинства: когда нам не хватает любви, мы беремся за любовный роман, когда хотим забыться, то погружаемся в увлекательный детектив. Помимо этого, они хранят в себе исторические факты, научные открытия и другую полезную информацию, без которой человеку трудно адаптироваться в обществе.

У меня больше всего вызывают интерес книги советской и современной литературы. Мною прочитаны такие произведения, как «Война и мир» Льва Толстого, «Три встречи» Ивана Тургенева, «Несвоевременные мысли» Максима Горького, «Искусство цвета» Иоханнес Иттена. А моей любимой книгой является «Маленький принц» Антуана-де-Сент-Экзюпери. Я в восторге от того, что каждая книга уникальна своей мыслью, идеей и стилем, а прочитав однажды страницы любимого произведения, хочется перечитывать ещё и ещё.

Завершить свое эссе я бы хотела цитатой Максима Горького: «Книга – такое же явление жизни, как человек, она – тоже факт живой, говорящий, и она менее «вещь», чем все другие вещи, созданные и создаваемые человеком». Для меня эта фраза является ключом к пониманию смысла жизни.





ЭССЕ «КНИГА – ВЕЛИЧАЙШИЙ УЧИТЕЛЬ ВСЕГО ЧЕЛОВЕЧЕСТВА»

Савченко Элина

Книга – это произведение печати в виде сброшюрованных, переплетенных листов бумаги с каким-либо текстом.

Это «простое» определение книги. Но, если мы подумаем в больших масштабах, то книга – это, никто иной, как учитель, преподаватель, наставник.

Книги пишутся очень образованными людьми, которые знают, о чем они пишут.

Разнообразие книг огромно. Начиная – от научных, заканчивая книгами для детей. Но все книги должны проходить цензуру. К сожалению, в настоящее время есть очень много некачественных и, можно сказать, вредных книг. Они не проходят цензуру, так как их продают через интернет, но они не стоят в магазинах на книжных полках. Эти книги опасны тем, что обычный человек может написать ложь в них. И люди будут верить в это. Ведь, в книге не напишут ложь.

И из-за этой причины у многих людей представление о книге как о чем-то пустом и неважном. Как о лжи.

Я считаю, что книга – это одно из величайших сотворений человечества. Книга – это действительно учитель. И, чтобы у каждого человека книга была учителем, каждое государство должно в полной мере брать на себя ответственность за каждую книгу на книжной полке. Каждая книга должна проходить цензуру. Книга должна приносить пользу, а не вред.

Каждый человек должен относиться к книге не просто как к листкам бумаги, а как к ценной вещи, которая может помочь людям. Книги дают надежду, дают помощь, подсказки как правильно поступать в разных жизненных ситуациях. Для меня книга – это мой наставник, учитель, преподаватель и родитель. Книга всегда была и остается, по сей день – величайшим учителем всего человечества!

ЭССЕ «ЧТО ЛУЧШЕ: КЕМ БЫТЬ ИЛИ КАКИМ БЫТЬ?»

Екименко Даяна, ПД-14к

Каждый человек ищет для себя лучшей жизни. Уже в школе мы начинаем задумываться над тем, какую профессию мы хотим получить.

Кем стать, чтобы наша жизнь была не хуже других. Большинство людей выбирают профессию не душой, а лишь смотрят на деньги. Люди считают, что главное это зарабатывать много денег, деньги уже затмили разум людям. В погоне за деньгами, люди готовы на что угодно, на воровство и предательство. Это конечно хорошо, когда у тебя есть работа с хорошим заработком, но гораздо лучше и приятней, если эта работа приносит тебе удовольствие. Многие из-за такого типа людей даже не имеют семьи, так как у них на уме лишь деньги. Им не нужна никакой семьи, друзей, родных и близких, им главное иметь статус в обществе. Для них важно то, кем они стали в жизни, а не то какими людьми они стали.

Лишь единицы не откажутся от своих принципов, ради выгоды. Я считаю, что каждый человек при любых обстоятельствах должен оставаться собой и всегда иметь свое мнение. Никогда не нужно подстраиваться под других, все мы разные, и жизнь у каждого своя, и мы должны прожить её так, как хотим этого сами. Надо быть честным по отношению к себе, уважать себя и свои принципы. Безусловно, деньги нужны каждому человеку, но не стоит думать, что счастье в них. В деньгах не счастье, в них лишь комфорт. Можно и не с большой зарплатой чувствовать себя счастливо в окружении друзей и семьи.

При любых обстоятельствах мы должны быть собой.

