



**АҚПАРАТТЫҚ - ӘДІСТЕМЕЛІК ЖУРНАЛ
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ**

АЛАУ

**№2 АЛМАТЫ МЕМЛЕКЕТТІК
ГУМАНИТАРЛЫҚ - ПЕДАГОГТИК КОЛЛЕДЖИ
АЛМАТИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ №2**

№ 17, 2021г.





ШОЛУ•ПАНОРАМА (жаңалықтар, деректер\ новости, факты)	
Меморандум о сотрудничестве с издательством «Алматы кітап».....	1-2
Отельбаева А.К. Қашықтан оқыту үрдісінде Classflow бұлттық сервисін қолдану	3-4
Состоялось общеколледжное родительское собрание для 1 курсов	4
Участие в городском этапе конкурса «Лучший педагог»	5
Тілдерді меңгеру – жарқын болашақ кепілі	6
Республиканский квест "AntiParaCraft"	7
День Благодарности.....	8
30 добрых дел	9-11
Поздравление с 8 марта.....	12
Профорентация	13
ОҚИМЫЗ ЖӘНЕ БІРГЕ ОҚЫТАМЫЗ/ОБУЧАЯ ДРУГИХ, МЫ УЧИМСЯ САМИ	
Декада Самопознания	14-16
Республиканское педагогическое чтение «Педагогика любви и творчества» Изгуттиева Г.А. РОЛЬ НАСЛЕДИЯ АБАЯ КУНАНБАЕВА В ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ.....	16-19
Луцких Кристина САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА В РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВСТВЕННО - ДУХОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	20-23
Виноградова О.В. Стресс и следствие - синдром эмоционального выгорания учителя.....	24-28
Болатбекова К.С. Қашықтан оқу үрдісінде жаңа иновациялы әдіс-тәсілдерді қолданудың ерекшелігі	28-33
Салихова Б.У. Мұғалімнің кәсіби құзыреттілігін қалыптастыруда педагогикалық практиканың рөлі	33-38
Актаева Индира «Мен бұл «Мұғалім»	38-39
Муханбеталиева Л.Б. «Ұстаз – киелі мамандық»	40-42
ШЫҒАРМАШЫЛЫ ҚІЗДЕНІС/ ТВОРЧЕСКИЙ	
Праздник весеннего обновления Наурыз	43-45
Гаврюшина Адель «Наурыз - новый день»	46
Кушарбаева Азиза «Праздник Наурыз»	47
Санва Алина «Наурыз мейрамы»	48
Машанло Дарима «Наурыз мейрамы - это праздник весны»	49
Хия Тахмина «Наурыз Мейрамы»	50-51
Байкушукова Диана «Наурыз - праздник добра и благополучия»	51-52



МЕМОРАНДУМ О СОТРУДНИЧЕСТВЕ С ИЗДАТЕЛЬСТВОМ «АЛМАТЫ КІТАП»



24.02.21 г. два педагогических колледжа г. Алматы подписали меморандум о сотрудничестве с издательством «Алматы кітап». Церемония состоялась в здании издательства. Президент издательства Саймасаева Гаухар Айтжановна выразила уверенность в будущем активном сотрудничестве между нашими организациями. Студенты нашего колледжа, как будущие учителя, работают в проекте, организованном издательством. Молодые педагоги должны знать содержание учебников, понимать принципы построения и подачи материала, их соответствие программам. Первыми пользователями и экспертами новых учебников являются учителя, поэтому необходим тесный контакт между разработчиками и пользователями.



ШОЛУ ПАНОРАМА

Во время экскурсии мы познакомились с профессиональным коллективом, увидели на выставке продукты издательства, а также макеты Букваря и Эліппе для первоклассников! Надеемся, что новые учебники порадуют малышей своим красочным оформлением, новой подачей материала и современным подходом к его использованию. Каждая тема сопровождается оцифрованным вариантом, что приятно удивило и нас! Хотим пожелать всему коллективу «Алматы кітап» больших творческих успехов на ниве просвещения, плодотворного сотрудничества с организациями образования!



2021 жылдың 25 ақпан айында Алматы қаласы Білім басқармасы, ББЖТҒӘО ТЖКБ бөлімі мен №2 Алматы мемлекеттік гуманитарлық-педагогикалық колледжінің ұйымдастыруымен ZOOM платформасында жалпы білім беру пәндерінің оқытушыларына арналған қалалық әдістемелік семинар болып өтті. Семинарды Білім басқармасы, ББЖТҒӘО ТЖКБ бөлімінің жетекшісі Г.Ж. Сүлейменова құттықтау сөзбен ашты. Колледж директоры Б.Ч.Дуанабаева семинарға қатысушыларға сәттілік тіледі.

Семинардың мақсаты: Білім беруде №2 АМГПК оқытушыларының қашықтықтан оқыту технологияларын қолдану тәжірибесімен таныстыру және тарату. Семинар қазақ және орыс тілдерінде жүргізілді. Қазақ бөлімінде информатика пәнінің оқытушысы Отельбаева Алмагүл Қалиевна «Қашықтықтан оқыту үрдісінде Classflow бұлттық сервисін қолдану» тақырыбында семинар, орыс бөлімінде Абалкасова Гуль Ерматышевна «Google Jamboard сервисін білім беруде қолдану тәжірибесі» тақырыбында шебер сынып өткізді. Семинар барысында екі оқытушы да пәндер бойынша тапсырмалар дайындау, тест құрастыру, презентациялар орындау және білім алушылармен кері байланыс орнатуда аталған сервистердің мүмкіншілігін кең түрде түсіндіріп берді. Семинарға қатысқан оқытушылар Classflow бұлттық сервисі мен Google Jamboard сервисінде практикалық тапсырмалар орындады.



ҚАШЫҚТАН ОҚИТУ ҮРДСІНДЕ CLASSFLOW БҰЛТТЫҚ СЕРВИСІН ҚОЛ- ДАНУ

Информатика және арнайы пәндер оқытушысы Отельбаева А.К.

XXI ғасыр ақпараттандыру ғасыры екені баршамызға мәлім және ол қазіргі заманауи талаптың көрінісі болып тұр. Білім беру үрдісін ақпараттандыру – жаңа ақпараттық технологияларды пайдалану арқылы дамыта оқыту, дара тұлғаны бағыттап оқыту мақсаттарын жүзеге асыра отырып, оқу – тәрбие үрдісінің барлық деңгейлерінің тиімділігі мен сапасын жоғарлатуды көздейді. Заман талабына сай қашықтан оқытуда білім беру үрдісін ақпараттандырудың міндеттері №2 Алматы мемлекеттік гуманитарлық-педагогикалық колледжінде де жүзеге асырылуда. 2021 жылдың 25 ақпан айында колледждің педагогикалық қызмет атқаруына 40 жыл толуына байланысты Алматы қаласы Білім басқармасы, БЖТҒӘО ТжКБ бөлімі мен №2АГГПК ұйымдастыруымен ZOOM платформасында жалпы білім беру пәндерінің оқытушыларына арналған қалалық әдістемелік семинар болып өтті. Семинарда «Қашықтан оқыту үрдісінде Classflow бұлттық сервисін қолдану» тақырыбында шебер сынып өткіздім. Шебер сынып жаңартылған білім беру мазмұны аясында Блум таксаномиясы негізінде тапсырмаларды Classflow бұлттық сервисінің мүмкіндіктерін дайындау мақсатына сай өткізілді.

Бұлтты сервистер немесе бұлтты сақтау орындары дегенді қандай да бір ұйымның жеке кеңістікті пайдаланушыға өзінің әр түрлі файлдарын сақтау үшін ұсынылатын қызмет түрі деп түсіну керек. Ол орналасу орны білім беру жүйесінің сервистері болатын құжаттар, медиафайлдар, фотосуреттер мұрағатымен қатар, тіпті пайдаланушыға қажетті кез келген файл болуы да мүмкін. Көптеген пайдаланушылар үлкен көлемдегі ақпаратты сақтау үшін тегін сервисті жиі пайдаланады. ClassFlow - бұл мұғалімдерге интерактивті тақта сияқты түрлі технологияларды интеграциялау арқылы сабақтар құруға және өткізуге мүмкіндік беретін бұлтқа негізделген қосымша. Динамикалық сабақтар өткізуге және сыныптағы жалғанған құрылғылар арқылы мазмұнды бөлуге арналған екі ClassFlow қосымшасы бар (ClassFlow Teacher және ClassFlow Student App). ClassFlow бұлттық сервисінің ерекшелігі – қашықтан оқыту барысында білім алушылармен тікелей кері байланысты орнату арқылы оқушыларға тапсырмаларды сілтеме негізінде жіберіп, сабақты ұйымдастырып өтуге болады. Бұл сервис әсіресе жалпы білім беретін пәндер бойынша сабақ өтуде өте тиімді. ClassFlow бұлттық сервисімен оқытушы және оқушы ретінде тіркеліп жұмыс жасауға болады. Оқытушы сервиске тіркелгеннен кейін өзі сабақ беретін пәндері бойынша оқушыларды тіркеп класс ашу арқылы білім береді. Яғни, ашылған класс сілтемесін оқушыларға жіберіп, тапсырма түрлерін қашықтан орындайды. Тапсырмаларды тест, ойын, ауызша түрінде ұйымдастырып дайындауға болады. ClassFlow бұлттық сервисінің сабақта қолданудың артықшылығы:

- Демонстрациялық материал ретінде қолдану;
- Ойын түріндегі тапсырмаларды қолдану;
- Тест тапсырмаларын қолдану;
- Білім алушылармен қашықтан оқытуда кері байланыс орнату;
- Сабақ өту барысында бейнематериалдарды, 3D материалдарды қолдану;
- Оқытушы бұлттық сервис түрінде ресурстарды жинап, сақтайды, қолданады.

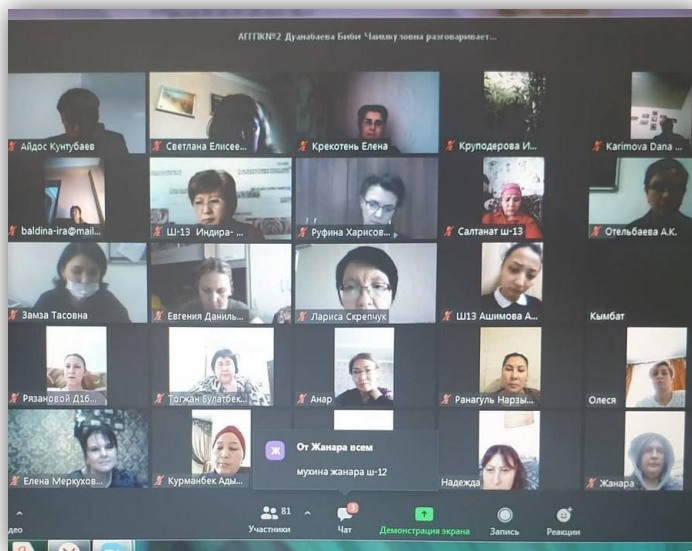
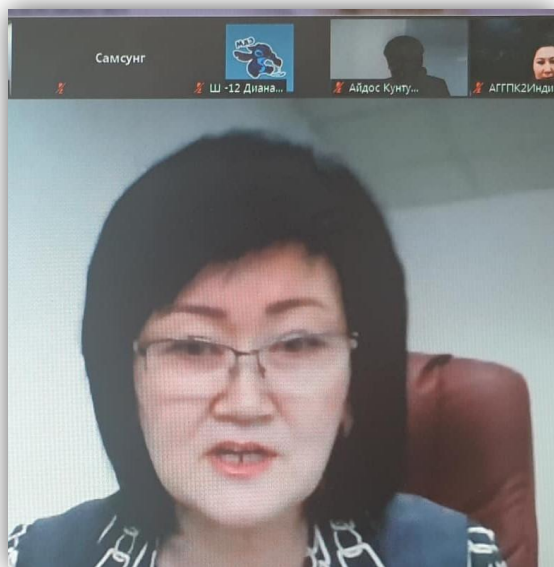
Бұл сервисті колледжде өзім беретін пәндерім бойынша қолданып сабақ өткіземін. Білім алушылар сабақта ClassFlow бұлттық сервисін қолдану барысында қызығушылық



танытып, шапшаңдық, есте сақтау қабілетін, ойлау қабілеттерін арттыра отырып белсенділікпен қатысады.

Сонымен қатар колледждегі 4-курс білім алушылары байқау практикасын өткізу барысында да осы сервисті қолданып, бастауыш сыныптарға сабақтарын қызықты, сапалы түрде өткізе білді. Осы сервисті практикалық түрде қолданысын жүзеге асыра отырып, 4-курс білім алушысы Өтебаева Салтанат «Оқыту үрдісінде Classflow бұлттық сервисін қолданудың тиімділігі» тақырыбында ғылыми жобамен айналысу барысында.

Қорыта келгенде Елбасы *оқыту әдістемелерін жаңғырту* және білім берудің онлайн-жүйелерін белсене дамыту керек болады, ол үшін «...қалайтындардың барлығы үшін қашықтан оқытуды және онлайн режимінде оқытуды қоса, отандық білім беру жүйесіне инновациялық әдістерді, шешімдерді және құралдарды қарқынды енгізуге тиіспіз», - деп тап көрсеткендей, ұстаз қауымы заман талабына сай қашықтан оқыту жүйесінде кәсіби шеберлігімен, ақпараттылық құзіреттілігі дамыған, бәсекеге қабілетті болуы керек.



19.02.21. Состоялось общеколледжное родительское собрание для 1 курсов

Тема родительского собрания: Организация процесса комбинированного обучения обучающихся 1 курса.

Повестка дня 1. Организация комбинированного обучения 1 курсов в колледже; 2. Организация курса «Практический психолог»; 3. Онлайн прием граждан; 4. Разное

Ход собрания:

1. По первому вопросу выступил директор колледжа Дуанабаева Б.Ч., в также заместитель директора по УР Молдажарова С.Ф. об организации комбинированного процесса обучения 1 курсов.

2. По второму вопросу выступил директор колледжа Дуанабаева Б.Ч., и преподаватель психологии Балдина И.В. об организации курса «Практический психолог» для обучающихся 1 курса.

3. Организация еженедельного онлайн приема для граждан. Директор колледжа оповестил родителей, что еженедельно в пятницу с 16.00 по 17.00. будет проводится онлайн конференция с участием администрации АГГПК2 для обсуждения и разъяснения вопросов родителей. Далее - обратная связь родителей.



Ежегодно преподаватели АГГПК №2 принимают участие в городском этапе конкурса «Лучший педагог», который проводится Управлением образования г.Алматы с целью повышения статуса профессии педагога, обобщения инновационного педагогического опыта, а также вознаграждения педагогов, имеющих высокие достижения в профессиональной деятельности.

К участию в этом конкурсе от АГГПК №2 допускаются преподаватели, предварительно обобщившие свой педагогический опыт в колледже и показавшие наиболее значимые результаты своей работы.

В этом году в конкурсе «Лучший педагог» примет участие преподаватель информатики, математики и специальных дисциплин Абалкасова Г.Е.

Гуль Ерматышевна имеет большой стаж работы в системе ТиПО в качестве преподавателя и методиста. Это грамотный специалист, творчески работающий педагог,

обладающий глубокими знаниями преподаваемых дисциплин, нормативно-правовой базы учебно-воспитательного процесса. Преподаватель постоянно стремится к совершенствованию своего педагогического мастерства, свободно ориентируется в современных ИТ-технологиях, используя их как основу своей педагогической деятельности.

Педагогический коллектив АГГПК №2 желает удачи Абалкасовой Г.Е. и выражает глубокую уверенность в её победе на конкурсе!



ПАНОРАМА

«ТІЛДЕРДІ МЕНГЕРУ – ЖАРҚЫН БОЛАШАҚ КЕПІЛІ»



2 Алматы мемлекеттік гуманитарлық педагогикалық колледжінде «Тілдік» әдістемелік комиссиясының күшімен ақпан айының 8-14 аралығында «Тілдерді меңгеру – жарқын болашақ кепілі» атты I-II курс білім алушыларының арасында сайыс болып өтті.

Мақсаты: білім алушылардың арасында зияткерлік, шығармашылық және тілдік қабілеттерін дамыту, көпмәдениетті тұлғаны, сондай-ақ, қарым-қатынастың жоғары мәдениетін қалыптастыру.

Сайыс үш кезеңнен тұрды.

1-кезең: 9 ақпанда 30 сұрақтық тест (қазақ тілінен -8 сұрақ, орыс тілінен – 7 сұрақ, ағылшыннан – 15 сұрақ) Quizizz платформасында қашықтықтан алынды. Жауапты оқытушылар: А.Қ. Арыстанбек, А.С. Ғиззатова, Т.Б. Зулкарнаева. Сайысқа I-II курс білім алушылары қатысты. Нәтижесінде, Черненко Маргарита, Абылкасымова Диора, Ибрашова Даяна, Жұмахан Дария 2- кезеңге мүмкіндік алды.

2-кезең: ZOOM платформасында қашықтықтан 11 ақпанда өткізілді. Сайыстың екінші кезеңі Speaking (ситуациялық тақырыптар), яғни, барлық қатысушылар үшін лексикалық сөз тіркестерін, сөздік қорларын пайдалану және белгілі тақырыптар бойынша өз пікірін айта білу бойынша тапсырмаларды қамтыды. Бұл кезеңнің жауапты оқытушылары:

А.О. Баймұратова, Н.Е. Мұбарак, Ж. К. Байгаскина болды. Сынақтан ИС -18 тобының білім алушылары Абылкасымова Диора, Ибрашова Диана, Жұмахан Дария өтті.

3-кезең: Сайыстың қорытынды кезеңінде өзі қалаған тілінде ақын-жазушылардың бір шығармасын жатқа оқу ұсынылды. Соңында, ИС -18 топтың білім алушысы Абылкасымова Диора өзінің білімділігін, тілге деген құштарлығын танытып, қалалық III көптілді лингвистикалық колледжінде өткізілетін олимпиадаға жолдама алды. Жетекшісі: ағылшын тілінің оқытушысы А.Қ. Арыстанбек. ҚҰТТЫҚТАЙМЫЗ!!!

«Үш тілді білген, өзгеден үш есе биік тұрады», - демекші, колледждер арасында 98 білім алушы қатысқан қалалық олимпиадада II деңгей бойынша ИС-18 тобының білім алушысы Абылкасымова Диора, жетекшісі Арыстанбек Айым Қайратқызы III орынды иеленді.



РЕСПУБЛИКАНСКИЙ КВЕСТ "ANTI PARACRAFT"



25.02.2021 на базе АГКЭиЭТ был проведён республиканский квест "AntiParaCraft".
Цель квеста - привить ценности и развить навыки, необходимые для формирования у молодежи гражданского отношения к коррупции.

Наша команда заняла 1 место. **Поздравляем!**

Руководитель группы Салихова Б.У.

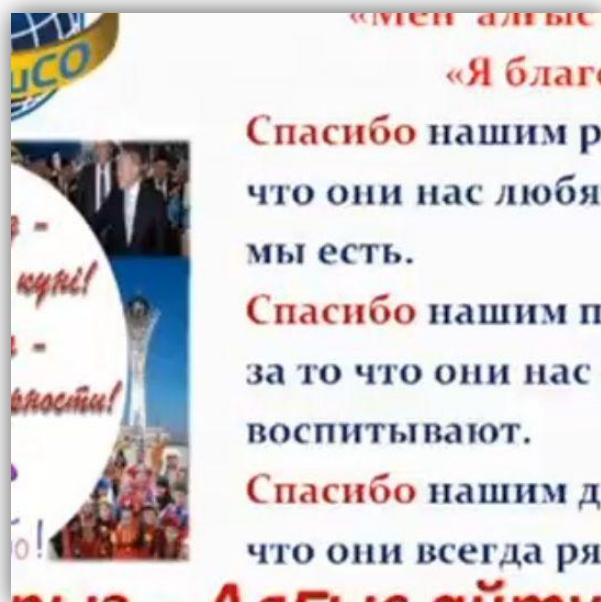
В данном квесте приняли участие обучающиеся 1 курса:

- Адилбек Медина И-17К
- Сарсенбай Даурен И-17К
- Раджап Мейирбек ИФ-15
- Абдибек Магжан ИФ-15



ДЕНЬ БЛАГОДАРНОСТИ

Челлендж в социальных сетях «Мен алғыс айтамын!...» в рамках празднования Дня благодарности в Казахстане





30 ДОБРЫХ ДЕЛ



В рамках участия в марафоне добрых дел, посвящённому 30-летию Независимости РК, обучающиеся группы И-17к, куратор Салихова Б.У., подарили библиотеке общеобразовательной школы имени Аль-Фараби в селе Байтерек Енбекшиказахского района Алматинской области 101 книгу. Ведь книги – самые тихие и самые постоянные друзья, они самые доступные и мудрейшие советники, и самые терпеливые учителя.

Все самое, по мнению детей, страшное происходит в процедурном кабинете: пункции, перевязки, установка и промывка катетеров... Иногда малышей до рева пугает простой осмотр. Поэтому в каждом процедурном кабинете есть волшебная коробка. В ней хранятся небольшие подарки, помогающие сдержать или высушить детские слезы. Это призы за смелость. И поэтому коробка эта так и называется — «коробка храбрости»



ШОЛУ ПАНОРАМА

Обучающиеся группы Ш-12, куратор Елисеева С.А., в рамках участия в Марафоне 30 добрых дел, посвящённому 30-летию Независимости РК, посетили детский хоспис для онкобольных детей. Подарили игрушки для "коробки храбрости". Желаем каждому малышу быть здоровым!



Обучающиеся АГГПК2 группы Ш-11, Куратор Абдуллина Р.Х. совместно с группой Д-16, куратор Изгутьева Г.А. в рамках участия в марафоне "30 добрых дел", посвящённому 30-летию Независимости РК, посетили детскую городскую больницу № 2, отделение, где находятся малыши-"отказники". Подарили необходимые для младенцев подгузники. Желаем каждому ребёнку крепкого здоровья и счастливого будущего в семье.



Все, что окружает детей, может стимулировать их развитие. У каждого ребенка с ограниченными возможностями свои сильные стороны. Это могут быть его способности в изобразительном искусстве, личностные качества или двигательные навыки. У каждого ребенка есть свой потенциал. Ему нравится, когда читают, показывают картинки, особенно нравится играть в дидактические игры.



Обучающиеся группы Д-16 Алматинского государственного гуманитарно-педагогического колледжа №2 вместе с куратором Изгуттиевой Гульмирой Ауталиповной посетили ясли-сад №2. Девочки подарили альбомы для рисования, кисточки, краски, пластилин, цветные карандаши. Особую и искреннюю благодарность высказали заведующая ясли-сада Ахметжанова Гульнара Ахметжановна и воспитатели за наглядные материалы «Лэпбуки» - интерактивные папки для детей на различные темы, стимулирующие у детей познавательную активность, стремления узнавать и запоминать новое, сделанные своими руками обучающимися.



Группы ПД-24к, куратор Арыстамбек А.К., и ИС-28, куратор Баймуратова А.О., посетили "Республиканский детский клинический санаторий Алатау» подарили различные канц.товары для детского творчества. Обучающиеся группы ИС-18, куратор Абдуалиева М.К., посетили дом престарелых "Асыл жан" и оказали материальную помощь пожилым людям.



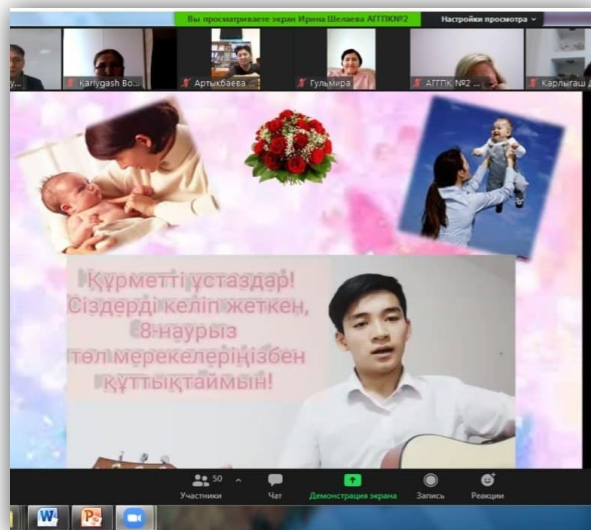
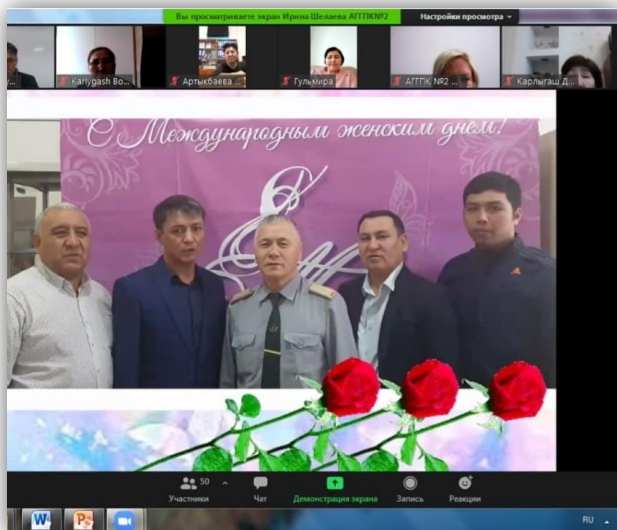
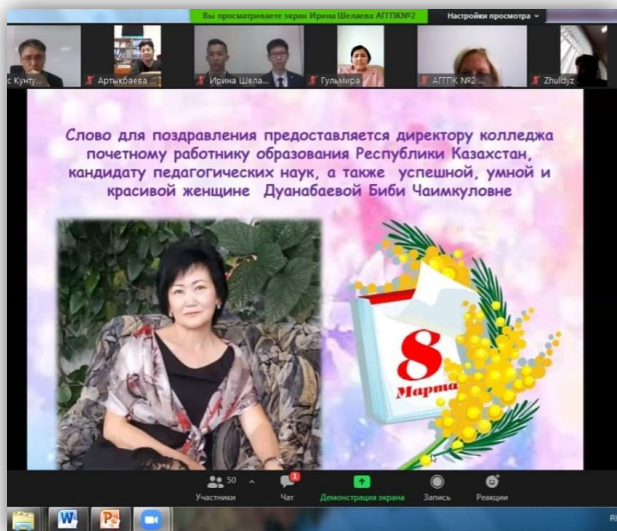
Обучающиеся групп Ш-12, куратор Елисева С.А., ИС-18к, куратор Сагымбаева А.Ж., Д-26, куратор Ахмеджанова Н.М., посетили Алматинский зоопарк и подарили питомцам, медведям, бочки из пищевого пластика для игр. Такие подарки всегда поднимают настроение.



С 8 МАРТА!

05.03.2021 г. Состоялся онлайн-концерт в рамках празднования Международного женского дня - 8 Марта. Во время мероприятия не раз звучали слова благодарности, поздравлений и пожеланий, адресованных тем, кто наполняет жизнь своим теплом, красотой и заботой.

Руководитель колледжа, почетный работник образования Республики Казахстан, кандидат педагогических наук, Дуанабаева Б.Ч. поздравила коллектив и вручила почётные грамоты от Ассоциации организаций образования, председатель профсоюза "Устаз" Сулейменова А.А. также вручила благодарственные письма членам колледжа.





ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

2021 жылдың 11 наурыз күні Алматы облысы, Еңбекшіқазақ ауданы, Бәйтерек ауылындағы Әл-Фараби атындағы орта мектепте мамандықты дұрыс таңдау бойынша кәсіби бағдар беру жұмысы жүргізілді. Колледж ұстаздары Б.У. Салихова мен Г.Е.Абалқасова және И17К тобының білім алушылары 9 сынып оқушыларына колледж туралы видео көрсетіп, мамандықтар туралы түсіндірді





ДЕКАДА САМОПОЗНАНИЯ

В рамках реализации декады «Самопознание – педагогика любви и творчества» 03.02.2021 г. был проведен единый кураторский час «Милосердие – зеркало души». Группа Ш 11, Куратор Абдуллина Р.Х.

Цель кураторского часа - понять, какого человека можно назвать милосердным, какими качествами он должен обладать. А самое главное ответить на вопрос: «Где находится сад доброты и милосердия у каждого человека?» Тема занятия очень актуальна в наши дни, т.к. в современном мире в настоящее время очень важно понимание нравственных общечеловеческих ценностей.

Мероприятие прошло в атмосфере сотрудничества это способствовало быть ребятам более уверенными в своих действиях и видеть эмоции друг друга.

Обучающиеся сумели понять, они не одни в этом мире и что доброе отношение к людям, милосердие по отношению к нуждающимся поможет им в жизни. В дальнейшем, они уже смогут ориентироваться в социальной жизни общества, смогут заботиться о людях и верить в самих себя.





Колледжде 2020 жылдың 12 ақпанында «Өзін-өзі» тану пәнінің оқытушысы Муханбеталиева Л.Б. И-17к тобымен «Сүйіспеншілік – өмір нәрі» атты ашық сабақ өтті.

Сабақ С.А. Назарбаеваның туған күніне арналған және оқушылардың тұлғалық рухани-адамгершілік әлеуетінің дамуына, олардың жалпыдамзаттық құндылықтардың маңыздылығын ұғынып өмірде қолдануға, қоғамға қызмет ету дағдыларын дамытуға, өзін-өзі іске асыруға, өзін-өзі дамытуға, өзін-өзі тануға бағытталды.

12.02.2021.в Алматинском государственном гуманитарно-педагогическом колледже№2 прошел единый урок самопознания по теме: «Жизнь во имя любви», посвященный юбилею автора программы нравственно-духовного образования «Самопознание» С.А. Назарбаевой. На уроке был раскрыт смысл и значение понятия «служение обществу» на примере общественной деятельности основателя фонда «Бобек» Сары Алпысовны Назарбаевой. Урок, который провела преподаватель самопознания Хасенова Лайна Сабыровна с группой ИС-18, прошел на хорошем уровне. На уроке присутствовали администрация и преподаватели колледжа.

В АГГПК2 проходит эстафета -челлендж "Жемчужины самопознания" Участники декады "Самопознание - педагогика любви и творчества" Алматинского государственного гуманитарно-педагогического колледжа №2 приглашают к участию в эстафете интернет-роликов "Жемчужины самопознания". Челендж открыли обучающиеся третьего курса Дошкольного отделения.

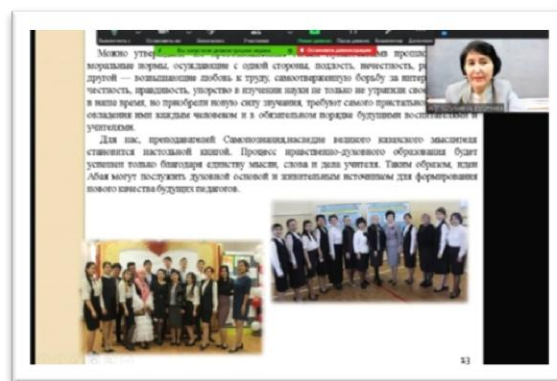


Республиканское педагогическое чтение «Педагогика любви и творчества»

3 февраля 2021 года прошло Республиканское педагогическое чтение для технического и профессионального образования на тему: «Педагогика любви и творчества».

Цель мероприятия: определить научно обоснованные подходы к духовно-нравственному образованию обучающихся организации ТиПО в учебно воспитательном процессе на основе современных требований к развитию национальной системы образования. На семинаре с докладом «Актуальность слов назидания Абая в нравственном воспитании будущих специалистов ТиПО» выступил преподаватель самопознания Изгуттиева Г.А.

В данном докладе рассмотрены философские и педагогические взгляды великого гуманиста Абая Кунанбаева на проблему нравственного воспитания. Особое внимание обращается на основополагающие общечеловеческие проблемы формирования нравственных принципов и ценностей в жизни каждого человека в словах назиданиях как средство воспитания профессионального образования в педагогическом колледже.





РОЛЬ НАСЛЕДИЯ АБАЯ КУНАНБАЕВА В ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ

Преподаватель Алматинского государственного
гуманитарно-педагогического колледжа №2 г.Алматы.

Изгумтиева Г.А.

В данном докладе рассмотрены философские и педагогические взгляды великого гуманиста Абая Кунанбаева на проблему нравственного воспитания. Особое внимание обращается на основополагающие общечеловеческие проблемы формирования нравственных принципов и ценностей в жизни каждого человека в словах назиданиях как средство воспитания профессионального образования в педагогическом колледже.

*Истины сеять зерно я хочу, окрылять языком,
Чтоб не только в глаза, но и в души свет проник.
Пусть же берет молодежь достойный пример с того,
Кто не унизит стиха, кто в нем высокую мудрость постиг.
Абай Кунанбаев*

«Человек приходит в мир биологическим существом с задатками человека, кандидатом на человека». Е.К. Дулуман «Теорема о смысле жизни человека». Но становится он духовно-нравственной личностью, осознающей себя, мотивирующей свои поступки и несущей за них ответственность перед природой, перед обществом и перед самим собой только в процессе образования. Именно в процессе образования, происходит формирование ОБРАЗА человека, сознательного, человека совершенного характера.

Становление человека, а тем более будущего воспитателя, учителя осуществляется посредством изучения опыта, мудрости предшествующих поколений человечества, которые служат неким компасом в данном процессе. Таким компасом в казахской духовной культуре является творчество Абая Кунанбаева. Он писал «...сосуд, хранящий ум и знания – характер человека» Совершенный характер – это единство и согласие трех составляющих: Сердца, Ума и Рук, единство мыслей, слов и дела. Очень важно сегодня создать среду, в которой происходит слияние данных постулатов, влияющих на становление личности. Абай – один из величайших гуманистов прошлого. В его произведениях отражены традиции народного творчества и осмысление проблем общества.

В своих трудах великий мыслитель обращается к молодёжи своего народа, веря в его светлое будущее, несмотря ни на какие сложности времени. Одно из «Слов» поэт просветитель-демократ заканчивает мыслью: «И думаю, что может быть, и хорошо жить так, устремляя взор надежды на будущее».

Важны для нравственно-духовного образования и педагогические взгляды Абая, формировавшиеся в прошлом столетии, они отражают основополагающие общечеловеческие проблемы педагогической теории и практики современности. Вот некоторые из них: «Лишь знаньем жив человек, Лишь знаньем движется век, Лишь знанье светоч сердец...».

Все без исключения произведения наставника молодёжи пронизаны нравственно-этическими назиданиями, опирающиеся на интересы, нравственные идеалы и мудрость трудового народа, на творчество казахской народной интеллигенции – акынов, композиторов, на достижения общественной мысли народов Востока и Запада.

Сама жизнь Абая – это пример сложного, но возвышенного пути, наполненного единством мысли, слова и дела. Он много трудился ради будущих поколений. Абай мечтал увидеть свой народ просвещенной, развитой и независимой нацией. Будучи патриотом своей Отчизны, силы и вдохновение в своей деятельности черпал Абай в любви к своей Родине, своему народу. Большие надежды возлагал Абай на молодежь. В одном из своих произведений, в философско-педагогическом трактате «Кара сөз» («Слова назидания») Абай как будто беседует с



нами своими потомками. Звонящая честность пронизывает все сорок пять кратких притч и трактатов, из которых состоит произведение. Устами Абая говорит с нами Совесть народа. Имя гениального сына степи Абая в наше время известно всему миру.

Актуальны ли сегодня мысли Абая в формировании нравственных принципов и духовных ценностей для современного человека? Конечно - да. Это подтверждает опыт и результаты духовно-нравственного образования на уроках Самопознания.

И здесь необходимо отметить важность и значимость урока самопознания. Ведь он отличается от других уроков в концептуальном, мировоззренческом, воспитательном, сущностном аспектах, помогает в постоянном самосовершенствовании человека.

На уроках самопознания в Алматинском государственном гуманитарно-педагогическом колледже №2 для обучающихся по специальностям «Дошкольное воспитание и обучение», «Начальное образование» главными средствами духовно-нравственного воспитания являются изучение деятельности великих мыслителей, чтение их философских высказываний и литературных произведений. Особое внимание уделяется философскому и литературному наследию Абая.

Творческая деятельность - важная составляющая урока самопознания. Именно активное участие в ней обучающихся демонстрирует результаты деятельности учителя. Будущие воспитатели, учителя обозначают пути решения поставленной проблемы, демонстрируют свое отношение к окружающему миру. Использование таких методов как беседа, ролевые игры, инсценировки, написание эссе, составление памяток, способствуют повышению уровня ответственности студентов за свои мысли, слова и поступки.

Так будущие педагоги с большим интересом анализируют и сравнивают рассуждения казахского мыслителя с нравственными аспектами современного мира.

Обучающиеся 2 курса дошкольного отделения Гура Марита, Фофанова Милана пришли к осознанию, что стремление к занятиям делает человека ценным для общества, благодаря освоенным занятиям. В своем творческом задании девушки привели в пример мысли Абая: «Стремись к знаниям, науке... Учись, чтобы стать Человеком, полезным своему народу». Что только просвещение, культура, передовые идеи и наука – основные движущие силы общества».

На одном из открытых уроков по самопознанию обучающиеся дошкольного отделения Елешенко Алена, Манапова Малика презентовали такие качества Абая Кунанбаева как предвидение, дальновидность, умение мыслить масштабно, заглядывать далеко в будущее, чувствовать веяние времени. «...Важно расставлять приоритеты в пользу образования, а не будущего достатка» - заявляет в своем эссе Батыргерева Камила.

В эссе Казаковой Русланы звучит откровенное переживание и солидарность с назиданиями мыслителя. Вот некоторые выдержки ее работы. «Для меня это четвертое слово является призывом, девизом моей жизни. В наше время, в век технологий и гаджетов можно бесцельно провести свободное время, просто потратить время за просмотром безнравственной информации в интернете. Но слова Абая подвели меня к пониманию, что необходимо для развития меня как личности, чтобы быть востребованным специалистом нашего времени. Я думаю надо всегда работать над собой, а это значит постоянно саморазвиваться. Изучаю психологию, участвую в различных тренингах для личностного роста, учусь играть на гитаре, изучаю испанский язык, традиции и обычаи народов мира».

Яркое впечатление на обучающихся школьного отделения произвело 34 слово назидания казахского мыслителя. Обучающиеся создали и разыграли сценку из современной жизни, которая подтвердила изречение Абая. «Несмотря на разное социальное положение, люди от природы равны». «В этом мире рождение и рост, сытость и голод, горе и смерть, строение тела и место, откуда взялся человек и куда он должен отправиться, — всё это одинаково»



Свой высший этический идеал Абай выразил в нравственной формуле: «Адам бол! — Будь человеком!», которая заключается в высокой оценке роли назначения человека в жизни. В его понимании человек должен сочетать в себе разум и гуманность, трудолюбие и образованность, дружбу и любовь. Поэт не устал напоминать современникам, что солнце и луна — украшение небес; леса и ягоды — украшение гор, а украшение земли — человек.

Ахметова Камилла в своем эссе прониклась обращением великого Абая «Адам бол!». В нем она пишет, что предназначение человека быть нужным и полезным для окружающего мира, а для этого необходимо стремиться к саморазвитию, самосовершенствованию, самопознанию своих сильных и слабых сторон. Девушка пишет: «Пусть мое доброе дело будет небольшим, но очень полезным для людей, ведь море рождается из капель».

Прикосновение к творчеству великого Абая пробуждает мысли, дает всплеск новым чувствам и эмоциям, вызывает сокровенные желания, побуждает к самоанализу и очищению. Так на конкурсе «Асылсөзді іздесен, Абайдыоқы, ерінбе», организованный среди обучающихся первого курса, участники эмоционально, душевно, с особым трепетом декламировали стихи Абая, исполняли любимые песни, знакомили своих сокурсников с интересными моментами жизни и творчества великого поэта на русском и казахском языках.

Можно утверждать, что провозглашенные Абаем Кунанбаевым в прошлом столетии моральные нормы, осуждающие с одной стороны, подлость, нечестность, распутство, с другой — возвышающие любовь к труду, самоотверженную борьбу за интересы народа, честность, правдивость, упорство в изучении науки не только не утратили своего значения в наше время, но приобрели новую силу звучания, требуют самого пристального изучения, овладения ими каждым человеком и в обязательном порядке будущими воспитателями и учителями.

Для нас, преподавателей Самопознания, наследие великого казахского мыслителя становится настольной книгой. Процесс нравственно-духовного образования будет успешен только благодаря единству мысли, слова и дела учителя. Таким образом, идеи Абая могут послужить духовной основой и живительным источником для формирования нового качества будущих педагогов.

Список литературы

1. Касым-Жомарт Токаев: Абай 100 лет назад призывал нацию к модернизации // https://www.inform.kz/ru/kasym-zhomart-tokayev-abay-100-let-nazad-prizyval-naciyu-k-modernizacii_a3601983
2. Құнанбаев А. Шығармаларының толық жинағы (екі томдық). – Алматы: Көркем әдебиет, 2002. – 368 б.
3. Абай Кунанбаев. Избранное. Серия «Мудрость веков». – М.: Русский раритет, – 426 с. 3 Құнанбаев А. Книга слов / Пер. с каз. Р. Сейсенбаева. – Семипалатинск, 2001. – 218 с.
4. Орынбеков М.С. Философские воззрения Абая. – Алматы: Гылым, – 334 с.



САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА В РЕАЛИЗАЦИИ НРАВСТВЕННО - ДУХОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ЛУЦКИХ КРИСТИНА ДЕНИСОВНА

Алматинский Государственный Гуманитарно-Педагогический Колледж № 2 при Управлении
Образования Алматинской области

4 курс, отделение «начальное образование», г.Алматы, kri-sti-na@mail.ru

[Л.С.Хасенова, преподаватель самопознания и спецдисциплин](#)

В педагогике существует определение понятия самообразование – специально организованная, самостоятельная, систематическая познавательная деятельность, направленная на достижение определенных лично или общественно значимых образовательных целей: удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов и повышения профессиональной квалификации [1. с.69.]. Это определение можно взять за основу для формулировки понятие профессионального самообразования как специально организованной, самостоятельной, систематической познавательной деятельности, направленной на достижение общественно-значимых образовательных целей: удовлетворения профессиональных запросов и повышения профессиональной квалификации.

Сегодня жизнь выдвигает новые требования к образованию. Ориентирами школьного образования оставались конкретные знания и умения по отдельным учебным предметам. Современное общество формирует новую систему ценностей, в которой обладание знаниями является необходимым, но не достаточным результатом образования. Теперь на первой ступени школьного образования ребёнка нужно научить не только читать, считать и писать, но и привить навыки решения творческих задач, поиска и анализа нужной информации, а также потребность в мотивации к обучению. Новый стандарт ориентирован на межпредметные знания и личностный результат. Отсюда следует возрастающая роль такой формы образовательного процесса, как интегрированный урок.

Интегрированные уроки способствуют формированию целостной картины мира у детей, пониманию связей между явлениями в природе, обществе и мире в целом. Интегрированные уроки строятся на основе межпредметных связей. Главной особенностью интегрированного урока является то, что такой урок строится на основе какого-то одного предмета, который является главным. Остальные интегрируемые с ним предметы помогают шире изучить его связи, процессы, глубже понять сущность изучаемого предмета, понять связи с реальной жизнью и возможность применения полученных знаний на практике.

Интеграция нравственно-духовного образования «Самопознание» в учебно-воспитательный процесс — это прежде всего, выявление нравственно - духовной сущности учащихся. Вечные ценности, такие как любовь, праведное поведение, истина, ненасилие, здоровье, семья, внутренний покой должны стать фокусной точкой образования, другими словами, должны составить единое целое во всем, чему мы учим. Основной целью интеграции предмета «Самопознание» является: создание условий для, формирования социально-ценностных, нравственно-психологических, социально- психологических личностных, психофизических компетентностей при помощи тесного взаимодействия различных предметов школьной программы.



«Учителю принадлежит самая главная роль в формировании будущего страны. Из всех профессий профессия учителя – самая благородная, самая трудная и самая важная». Ш.А.Амонашвили.

К сожалению, большинство учителей считают, что, прежде всего необходимо преподавать предмет, и на вопрос о своей основной деятельности они отвечают: «Я учу математику», «Я учу историю», но правильным ответом должно стать: «Я учу детей». Самым важным в процессе обучения является не накопление определенной суммы знаний, а становление достойной личности, обладающей хорошим характером, живущим согласно внутреннему голосу совести. Сегодня необходимо гармоничное развитие двух аспектов образования-интеллектуального (внешнее, образование для ума) и нравственно-духовного (внутренне образование для сердца). Необходимо слить образование и жизнь в одну прекрасную гармонию.

Мировоззренческие основы интеграции нравственно-духовного образования «Самопознание» в учебно-воспитательный процесс состоят в целостном понимании мира и человека, обладающего не только биологической и социальной, но и высшей духовной природой, которая в окружающем мире проявляется как жизнь, движение, развитие, порядок, гармония, а в сознании человека проявляется как вечные общечеловеческие ценности.

В процессе интегрированного обучения предмета «Самопознание» необходимо уметь осмысливать каждое понятие, чтобы будущие педагоги – будущие специалисты могли уместно донести до будущего подростка. Каждый учитель, осознавая интеграцию с сердцем, имеет глубокий уровень содержания в значении и на основе общечеловеческих ценностей. Если учитель постоянно не развивается духовно-нравственно, не понимает, что окружающая среда является целостной, то вряд ли будет понимать предмет, так и направление интеграции.

Обучаясь в Алматинском государственном гуманитарно-педагогическом колледже № 2, я обратила внимание на то, что в процессе обучения наши преподаватели часто используют интеграцию предметов на своих занятиях. И как мне кажется, такие уроки снимают утомляемость и перенапряжение учащихся за счёт переключения с одного вида деятельности на другой. Так же интегрированные уроки позволяют преподавателям сократить сроки изучения отдельных тем, ликвидировать дублирование материала по разным предметам, уделить больше внимания тем целям, которые учитель выделяет в данный момент обучения.

За годы обучения в АГПК №2 я получила широкое представление об интегрированном обучении и пришла к выводу, что наиболее эффективными, интересными для педагога и детей, являются интегрированные уроки. Считаю, что они положительно влияют на развитие самостоятельности, познавательной активности и интересов учащихся. Содержание интегрированных уроков, обучающая деятельность учителя обращены к личности ученика, поэтому способствуют всестороннему развитию способностей, активизации мыслительных процессов у учащихся, побуждают их к обобщению знаний, относящихся к разным наукам. Кроме того, я думаю, что интеграция предметов является средством интенсификации урока, расширяет его информативную ёмкость, способствует развитию интереса к предметам, к изучаемому курсу, повышает творческий потенциал учащихся.



На основе полученных знаний об интегрированном обучении я в своей практике тоже часто применяю интегрированные уроки потому что считаю, что результаты интеграционного обучения проявляются в развитии творческого мышления учащихся, оно же способствует систематизации учебно-познавательной деятельности, а так же задача интегрирования не только показывает области соприкосновения нескольких учебных дисциплин, но и через их органическую реальную связь дает ученикам представление о единстве окружающего нас мира. В качестве примера хочу продемонстрировать фрагменты проведенных мною уроков, пронизанных интеграцией с предметом самопознания. Так, например, урок самопознания в 4 классе на тему «Красота родной земли», в котором протекала интеграция с предметом познание мира. Цель данного урока: расширить представления учащихся о ценности и красоте родной земли. На уроке решались следующие задачи:

- раскрывать значение понятий «родная земля», «малая родина»;
- развивать способности к эмоционально-эстетическому восприятию родного края как источника любви и вдохновения;
- воспитывать заботливое отношение к природе родного края; прививать чувство патриотизма, гордости за свою страну.

Я выбрала данную тему, потому что она является более актуальной в настоящее время. В разработке урока использовала этапы урока как познания мира, так и этапы урока самопознания. Постаралась создать позитивный настрой на уроке и увлечь учащихся на активное участие в выполнении заданий. На протяжении всего урока мною было организовано диалогическое общение с учащимися. Школьники свободно выражали свое мнение, не опасаясь критики со стороны учителя. Все это помогло создать благоприятный психологический климат на уроке. На протяжении всего урока каждый ученик был включен в активную познавательную деятельность. Задачи воспитания осуществлялись через создание дружеской, творческой атмосферы урока.

В течение урока я поощряла учащихся соответственно их вкладу в урок, сохраняя на протяжении всего урока взаимопонимание, общий язык с классом, взаимное доверие и уважение. Могу сделать вывод, что форма интегрированного урока позволяла мне организовать равноправное общение, создать благоприятный психологический климат и атмосферу сотрудничества. На мой взгляд, урок представлял собой целостную систему.

Так же проводя урок естествознания во 2 классе на тему: «Магнит», мною была проведена интеграция с предметом самопознания делая вывод, что: магниты могут притягиваться друг к другу. Человеческое тело тоже магнит. Оно является таковым благодаря внутренней силе. Какая часть тела связывает людей друг с другом? Чем притягивает нас сердце? Данный урок мною был проведен во время дистанционного обучения, которое в свое время положительно отразилось на уровне обученности, так как я определенно получила новый опыт в педагогической деятельности, возросли навыки использования информационных технологий. По данной теме урока мною была разработана видео презентация, в соответствии с учебной программой по предметам. Так же, я научилась систематически организовывать самостоятельный план интегрированного урока, обучающегося опираясь на план-конспект. Думаю, что на данном уроке был создан нравственный и эмоциональный фон, очень хорошо работали принципы взаимодействия, взаимовыполнения, видна была взаимосвязь учителя и ученика. Все это было направлено на реализацию основной цели – создание благоприятных условий для изучения темы учащимися.

В качестве примера могу продемонстрировать еще один фрагмент урока по литературному чтению с интеграцией по предмету самопознание. Тема урока в 3 классе: В. Драгунский Денискины рассказы. Учимся взаимопониманию. Ценность: Внутренний покой.



Качества: терпение, вежливость. При анализе отношений между мальчиками я сделала концентрацию на хороших отношениях между друзьями, на добродушный юмор при рассмотрении ситуации, когда папа приходит на помощь к другу Дениски. Я считаю, что следует акцентировать внимание на взаимопомощи и уважительном отношении в данной ситуации. Мною ребятам было предложено рассказать о своих жизненных ситуациях схожей со случаем Дениски. С помощью этой интеграции дети смогли раскрыть важность умения понимать друг друга. Увидели, что при умении правильно оценивать ситуацию можно легко выйти из конфликтной ситуации.

Обучаясь в колледже по форме интегрированных уроков и применяя их в своей практике, я считаю, что интеграция предметов на уроках, это наиболее интересная форма подачи учебного материала в начальных классах. так как во время их проведения у учащихся развивается познавательный интерес к повторению знаний и лучшему усвоению нового о крае, в котором мы живем. То есть я могу сказать, что на уроке происходит и проживается модель жизни ученика.

Любой предмет может стать средством духовно-нравственного воспитания детей. Образовательная программа «Самопознание» — это путь осмысления нравственного опыта человечества, приобщение к культурным, духовным традициям старшего поколения, своего народа, формирование духовно развитой личности общества в целом.

В заключении хочу особо подчеркнуть, что интеграция «образования для ума» и «образование для сердца» должна осуществляться комплексно, ведь уже само понятие «интеграция» подразумевает не просто арифметическую сумму признаков объединяющихся частей, а слияние в единое целое разума и сердца, которое приобретает новые признаки, новое, более высокое качество. Могу с уверенностью отметить, что в педагогической практике интегрированные уроки и элементы интеграции на уроках позволяют сделать процесс обучения более интересным и творческим, как для учителя, так и для учеников. Дети испытывают чувство восторга при изучении нового материала, им свойственно восторженное восприятие новых идей. На уроках дети осознают, что знания в одной области помогают им быть успешными и в другой. Чувство удовлетворения своими знаниями, мотивирует ребенка к дальнейшему обучению и стремлению добиться лучших результатов!

Список литературы

1. Коджаспирова Г.М. *Культура профессионального самообразования педагога*/ Г.М. Коджаспирова. – М., 1994. [1. С.69.]
2. <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/144169-integririvannyj-urok-po-poznaniju-mira-i-samo>
3. <http://www.ipksko.kz/index.php/samopoznanie3/1122-integririvannyj-podkhod-v-deyatelnosti-uchitelya-samopoznaniya>
4. <https://infourok.ru/integraciya-programmi-nravstvennoduhovnogo-obrazovaniya-samopoznanie-v-uchebno-vospitatelnyj-process-shkoli-3910483.html>
5. <https://mezet.kz/bilgenge-marjan/item/6805-nazidaniya-abaya-i-nauka-sovesti-shakarima.html>



СТРЕСС И СЛЕДСТВИЕ - СИНДРОМ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРА- НИЯ УЧИТЕЛЯ

Виноградова О.В., преподаватель психологи и спецдисциплин



Ускорение ритма современной жизни привело к существенному повышению физической, психической, эмоциональной нагрузки на человека, обусловленной бытовыми проблемами, межличностными отношениями, содержанием профессиональной деятельности, информационными перегрузками.

Термин «стресс» (в переводе с английского stress) означает «давление, нажим, напряжение».

Теоретической основой понимания стресса являются труды Лауреата Нобелевской премии Ганса Селье. Концепция стресса, сформулированная Г. Селье, рассматривает физиологический стресс как ответ организма на любые предъявленные ему требования.

Г. Селье считал, что любая трудность, встающая на пути комфортного существования организма, может быть разрешена двумя типами реакций: активной – борьбы, а также пассивной – готовностью трудности терпеть, либо готовно-

стью от них бежать. Даже самый нормальный вид деятельности, такой, как игра в шахматы или даже простое объятие может вызывать значительный стресс, не причиняя самому организму никакого вреда.

По своей сути стресс - это ответная реакция организма человека на перенапряжение, негативные и позитивные эмоции. Во время стресса организм человека вырабатывает гормон адреналин, который заставляет искать выход. Стресс в небольших количествах нужен всем, так как он заставляет думать, искать выход из проблемы, и в этом случае он имеет положительное значение. Но с другой стороны, если стрессов становится слишком много, организм слабеет, теряет силы, способность решать проблемы и может вызвать серьезные заболевания.

Такие состояния нередко сопровождаются не только нарушением психического равновесия, но и целым рядом негативных изменений в физиологии человека.

Стресс – это сигнал, который подает организм, сталкиваясь с непривычными для него обстоятельствами. С помощью этого сигнала мы понимаем, что вокруг нас происходит что-то важное, что-то сильно меняется.

Основная задача стресса для человека заключается в том, чтобы, подготовить адекватный и эффективный ответ на любое достаточно сильное изменение условий, в которых существует наш организм.

Стрессы можно подразделить на:

Отрицательные (стресс кролика) – оцепенение, пассивность, испуг, отказ от деятельности.

Положительные (стресс льва) – повышенная активность, мобилизация сил, смелость, решительность, повышение эффективности деятельности.

Кратковременные и долгосрочные (или острые и хронические) – по продолжительности.

Источники стресса могут быть:

Внешние - переезд на новое место жительства, смена работы, смерть близкого человека, развод, каждодневные неприятности, связанные с денежными проблемами, выполнением обязательств на определенном сроку, спорами, семейными отношениями, невысыпанием.



Внутренние – пересмотр жизненных ценностей и убеждений, изменение личной самооценки и т.п.

Любого рода перемены, даже положительные, заставляют нас приспосабливаться к новым обстоятельствам. Но при всем разнообразии переживаний и шоковых ситуаций, случающихся в нашей жизни, реакция организма на любой стресс, в сущности, одинаковая – в организме запускаются, выработанные много веков назад, биохимические процессы, назначение которых – **справиться с экстремальной ситуацией**.

К ним могут относиться сильные физические и психические травмы, кровопотеря, мышечные нагрузки, инфекции, эмоциональные встряски) суммируется и накапливается. Чем больше их в нашей жизни в данный период, тем выше будет уровень нашего стресса.

Защитная реакция организма при продолжающимся или повторяющимся действием стрессора проходит через три определенных стадии.

В первой стадии – реакция тревоги (в ответ на раздражение, независимо от его природы), происходит активизация всех систем организма.

Во второй стадии – стадии резистентности (сопротивляемости, устойчивости), организм начинает адаптироваться к продолжающемуся действию стрессора.

Третья стадия - стадия истощения, наступает при длительном воздействии стрессора. Энергия, необходимая для адаптации, истощается, общая сопротивляемость организма резко падает. Если в этот период не будет оказана помощь, стадия истощения может завершиться серьезным заболеванием и даже летальным исходом

Рассмотрев, подробно само что такое стресс, я хочу остановиться на таком понимании стресса в нашей профессиональной деятельности педагога, **как выгорание**.

Представьте себе такую ситуацию — вам нравится работа, коллектив хороший, вами довольно начальство и денег вроде бы достаточно, а если нет, то, по крайней мере, зарплату мы получаем без задержек. Вроде бы работать и работать. Однако не все так просто. Наверняка вам знакома ситуация, когда все вроде бы отлично, но вы ощущаете усталость, депрессию, не хочется идти на работу. Иногда может вдруг стать все равно, как вы работаете, вы испытываете вялость и апатию.

Многие педагоги после нескольких лет работы испытывают состояние близкое к стрессовому. Они чувствуют постоянное утомление, головные боли, бессонницу, общее ухудшение здоровья, вызванное невротическими, сердечнососудистыми нарушениями, ослаблением иммунитета.

Почему это происходит? Почему работа не приносит радость и чувство удовлетворения? Оказывается, на это есть простой ответ — профессиональное выгорание.

Согласно современным данным под профессиональным выгоранием понимается состояние физического, эмоционального и умственного истощения.

Многие исследования показывают, что педагог — это профессия, которая в большей степени подвержена влиянию выгорания. Это связано с тем, что в современных условиях деятельность преподавателя буквально насыщена факторами, вызывающими профессиональное выгорание: большое количество социальных контактов за рабочий день, высокая ответственность, необходимость быть все время в форме. По причине хронического переутомления преподаватель становится не готовым к позитивному принятию нововведений, повышению собственной профессиональной компетентности.

Синдром профессионального выгорания имеет свои стадии и начинается настолько незаметно, что не каждый может его определить.



Можно выделить три основные стадии синдрома профессионального выгорания у педагога:

на первой начальной стадии у преподавателей наблюдаются отдельные сбои на уровне выполнения функций, произвольного поведения: забывание каких-то моментов (например, внесена ли нужная запись в документацию, задавался ли студенту планируемый вопрос, и т. д.). Из-за боязни ошибиться, это сопровождается повышенным контролем и многократной проверкой выполнения рабочих действий на фоне ощущения нервно-психической напряженности;

на второй стадии наблюдается снижение интереса к работе, потребности в общении (в том числе и дома, с друзьями): «не хочется никого видеть», нарастание апатии к концу недели, увеличение числа простудных заболеваний, повышенная раздражительность.

И наконец, третья стадия — собственно личностное выгорание. Характерна полная потеря интереса к работе и жизни вообще, эмоциональное безразличие, нежелание видеть людей и общаться с ними, ощущение постоянного отсутствия сил.

Однако профессиональное выгорание легче предупредить, чем лечить, поэтому важно обращать внимание на факторы, способствующие развитию этого явления.

Можно выделить три группы факторов, оказывающих влияние на развитие синдрома выгорания:

➤ **К личностным факторам риска «выгорания»** относятся склонность к интраверсии (ориентированный внутрь себя); реактивность; низкая или чрезмерно высокая эмпатия (осознанное сопереживание эмоциональному состоянию других людей, способность распознать, что они чувствуют, и выразить сострадание); жесткость и авторитарность по отношению к другим; низкий уровень самоуважения и самооценки и др. В ряде исследований обнаружилось, что наиболее подвержены «выгоранию» **трудоголики** — те, кто решил посвятить себя реализации только рабочих целей, полностью поглощен работой, постоянно трудится без отдыха, ежедневно работает с полной самоотдачей и ответственностью, в ущерб другим личным интересам и потребностям.

➤ **Статусно-ролевые факторы риска выгорания** включают ролевой конфликт; ролевую неопределенность; неудовлетворенность профессиональным и личностным ростом (самоактуализацией); низкий социальный статус; ролевые поведенческие стереотипы, ограничивающие творческую активность; отверженность в значимой (референтной) группе.

➤ **К корпоративным (профессионально-организационным) факторам риска выгорания** относятся нечеткая организация и планирование труда; монотонность работы; вкладывание в работу больших личностных ресурсов при недостаточности признания и положительной оценки; строгая регламентация времени работы, особенно при нереальных сроках исполнения; негативные или «холодные» отношения с коллегами, недостаточная поддержка со стороны коллег; конфликты, конкуренция; дефицит административной, социальной и профессиональной поддержки; др.

Следует отметить, что ни один из факторов сам по себе не может вызвать выгорания.

Его возникновение — это результат действия совокупности всех факторов, как на профессиональном, так и на личностном уровне. Знание стадий и факторов синдрома профессионального выгорания позволит более серьезно отнестись к своевременной профилактике развития этого синдрома.



Своевременная профилактика выгорания

1. Помогите себе сам. Педагог, используя методы саморегуляции, релаксации, может ликвидировать первые симптомы синдрома профессионального выгорания. Саморегуляция необходима, чтобы успокоиться, восстановиться и активизироваться. Можно использовать следующие способы саморегуляции:

1. Активизация чувства юмора — попытаться увидеть комическое даже в сложной, серьезной ситуации;
2. Самоубеждения, самоприказы, вызывающие спокойное состояние — «Я спокойна!», «Стоп!», «Все будет хорошо!»
3. Концентрация внимания на чем-то: рассматривание цветов в помещении, вслушивание в звуки за окном;
4. Глубокое дыхание;
5. Снятие мышечного напряжения — различные движения типа подтягивания, расслабления мышц;
6. Общение с животными;
7. Высказывание похвалы, комплиментов кому-либо просто так.

2. Эмоциональная поддержка.

Здесь необходима работа по развитию у преподавателей умения разрешать конфликтные ситуации, находить конструктивные решения, способности достигать поставленные цели и пересматривать систему ценностей и мотивов, препятствующих профессиональному и личному совершенствованию. Для этого могут быть использованы разного рода тренинги, психологические практикумы.

3. Создание системы дел, повышающих значимость педагогической профессии. Некоторые исследователи большую ответственность за выгорание педагогов возлагают на администрацию. Администрация может смягчить развитие «сгорания», если обеспечит работникам возможность профессионального роста, наладит поддерживающие социальные и другие положительные моменты, повышающие мотивацию. Необходимо создать благоприятные условия во время рабочего дня: обеспеченность справочными материалами и пособиями, техническая оснащенность. Кроме того, важна возможность технического перерыва для принятия пищи, восстановления сил. Хочу сказать, что универсального рецепта от «сгорания» нет, — протекание процесса, способы выхода из него зависят от структуры и психологических особенностей личности. Поэтому нужно знать себя, свою «природу», понимать, что вызывает у Вас определенные состояния, как Вы можете ими управлять.

Человеческий организм от природы обладает колоссальным потенциалом, механизмами саморегуляции и восстановления сил! Возможно, наша задача — не мешать «природному» уму, которым нас наделяет жизнь? Вселенная не дает больше, чем мы можем выдержать!!!! И для этого нам нужно учиться — учиться слушать себя, правильно заботиться о себе, координировать эмоции и чувства, получать удовольствие, строить теплые отношения... Проявите внимание к самим себе, — и жизнь во всех её проявлениях (работа, семья, друзья, отдых) принесет радость и силы, чтобы «жить, гореть и не угасать»... У каждого человека эти источники индивидуальны! Решения проблемы профессионального и эмоционального выгорания могут быть разными.

Неразрешимых проблем нет. Если есть проблема, значит, есть и решение. Если есть профессиональное сгорание, значит, есть способы его предотвращения и коррекции. У каждого человека есть выбор: опустить руки, позволить себе «сгореть на работе» или, наоборот, приложить все усилия, чтобы исключить возможность возникновения синдрома- КРОЛИК или ЛЕВ – решать ВАМ!

Щербатых Ю.В. Психология стресса и методы коррекции. - СПб: Питер, 2015. – 256 с. Мир науки. Педагогика и психология, 2019 №4.



ҚАШЫҚТАН ОҚУ ҮРДСІНДЕ ЖАҢА ИИНОВАЦИЯЛЫ ӘДІС-ТӘСІЛДЕРДІ ҚОЛДАНУДЫҢ ЕРЕКШЕЛІГІ

**Болатбекова К.С. химия және биология
пәнінің оқытушысы, педагогика магистрі**

Оқу процесін ұйымдастырудың өзекті түрлерінің бірі **қашықтан білім беру** технологиялары арқылы оқыту болып табылады. Бүгінгі таңда қашықтан оқу біздің өміріміздің бір бөлігіне, білім алудың тағы да бір түріне айналды.

Қашықтан оқу - оқу процесінің барлық құрамдас бөліктерін (мақсаты, мазмұны, әдістері, ұйымдастыру түрлері, оқу құралдары) көрсететін және ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың ерекше құралдарымен немесе интербелсенді әдістерді қарастыратын басқа да құралдармен алыстан жүзеге асырылатын мұғалім мен оқушылардың өзара іс-қимылы.

Түйін сөздер: СТО, АКТ, Блум таксономиясы, интербелсенді әдістер: синквейн, фишбоун, венн диаграммасы, рефлексия бессауақ. IT- бағдарламалар: [youtube.com/watch](https://www.youtube.com/watch), [classools.net/random-name-picker](https://www.classools.net/random-name-picker), [learningapps.org](https://www.learningapps.org), [quizlet.com](https://www.quizlet.com), [.google.com/forms](https://www.google.com/forms).

«Біздің міндетіміз – білім беруді экономикалық өсудің жаңа моделінің орталық буынына айналдыру. Оқыту бағдарламаларын сыни ойлау қабілетін және өз бетімен іздену дағдыларын дамытуға бағыттау қажет.»

«Қазақстанның Үшінші жаңғыруы: жаһандық бәсекеге қабілеттілік» 2017 жылғы 31 қаңтардағы Қазақстан Республикасы Президенті Н. Назарбаевтың Қазақстан халқына жолдауы

Қазіргі кезде табысты болу үшін оқушыларға білім қандай қажет болса, дағды да сондай қажет деген ойдың жақтастары көбейіп келеді. Бұл оқушылардың ақпаратты есте сақтап, алған білімдерін ұғынуын, түсінуін және әртүрлі салада қолдана білуін талап етеді. Білімді дәл осылай қолдану оқушыларға «XXI ғасыр дағдысы» деп жиі айтылып жүрген кең ауқымды құзыреттілікті меңгеруге мүмкіндік береді. XXI ғасыр дағдылары деген ұғымның бірнеше анықтамасы бар. Бұл Бағдарламада Экономикалық ынтымақтастық және даму ұйымы (ЭЫДҰ) әзірлеген Құзыреттерді анықтау және іріктеу жобасының шеңберінде жасалған құрылым пайдаланылады. Бұл ретте құзырет «жай ғана білім мен дағдыдан анағұрлым күрделі. Ол белгілі бір жағдайларда психологиялық ресурстарды (оның ішінде дағдылар мен өмірлік ұстанымдарын) жұмылдыра және соған сүйене отырып, күрделі міндеттерді шеше білу қабілетін қамтиды. Мысалы, тиімді қарым-қатынас құру қабілеті жеке адамның тіл білуіне, ақпараттық технологиялар саласындағы тәжірибелік дағдыларына және оның өзгелермен қарым- қатынас құра алуына сүйенетін құзырет болып табылады».[1]

Осы орайда, қашықтан оқытуда педагогикалық қызметтің басты мақсаты – жаңа педагогикалық технологиялар мен ақпаратты-коммуникативті технологиялар және инновациялық әдіс-тәсілдерді ұтымды пайдалану.

Білім беру үрдісін ақпараттандыру – жаңа инновациялық әдістер мен оқыту технологияларын қолдану арқылы, дамыта оқыту, дара тұлғаны бағыттап оқыту мақсаттарын жүзеге асыра отырып, оқу-тәрбие үрдісінің барлық деңгейлерінің тиімділігі мен сапасын жоғарылатуды көздейді.



Заман талабына сай білім беру оқушылардың адамгершілік, интеллектуалдық дауының жоғары деңгейі мен білімін қамтамасыз етуге бағытталған оқытудың үздіксіз үрдісі десек, оның тиімділігі мен сапасын арттыру мұғалімнен оқу процесінің ғылыми теорияға негізделген және оқушының қабілеті мен бейіміне негізделген оқытудың таңдамалы әдістеріне көшуді талап етеді. Ондағы негізгі мақсат оқушыға сапалы білім беру болып табылады. Бүгінгі таңда жас ұрпаққа кез келген пәнді ұғындырудың тиімді жолы – жаңа технология негіздері, ақпаратты-коммуникативті технологиялар мен интербелсенді және белсенді оқу әдістері болып табылады.[2]

Қазіргі ақпараттық қоғамда ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдануға негізделген ақпараттық процестер өркениеттің дамуының негізгі белгілерінің бірі болып табылады. Қоғамды ақпараттандыру үдерісі білім берудің сипаты мен мазмұнын өзгерту қажеттілігін тудырып білім беру жүйесіне әсер етеді.

Жоғары компьютерлік технологиялар ғасыры заманауи мұғалімдерге жаңа талаптар қояды. Білім беру жүйесі, заман талаптарын ескере отырып, жастарды қазіргі қоғамға даярлаудағы өзіндік тәсілдерін оперативті түрде өзгертіп отыруы тиіс. Түпкі мақсаты технологияларды пайдалану емес, оқушыларды оқытуда ойлау мен дербестікті қолдау және ынталандыру мақсатында сынып пен мектеп мәдениетін өзгерту. Сынып мәдениеті өзгерместен тұрып қалмай заман талабына бейімделіп дамуына, мұғалімдердің үнемі ізденісте болып кәсіби біліктілігін арттырып дамуына қол жеткізу керек. [3]

Мұғалім АКТ-ны (интерактивті тақта, электронды оқулықтар мен құралдар, электрондық, жаттығулар және тестілеу бағдарламалары, виртуалды лабораториялар, интерактивті сабақтар, Интернет желісінің білім беру ресурстары, бейне және аудиотехника, интерактивті сабақтар, конференциялар, қашықтан оқыту сервистері- IT- бағдарламалар: youtube.com/watch, classtools.net/random-name-picker, learningapps.org, quizlet.com, [.google.com/forms](https://google.com/forms).) пайдалану оқушыларды белсенді жұмысқа тартуға мүмкіндік беріп, ақпаратты қабылдауын, зейінін жетілдіріп, материалды түсіну мен есте сақтауын жақсартатынын, орындалған әрекеттердің нәтижесінің көрінісін көрсетіп, қызықты зерттеу жұмыстарын, жобаларды жасауға мүмкіндік беретінін білуі тиіс.

Қашықтан оқуды ұйымдастырудың негізгі кезеңдері қандай?

1-қадам. Күтілетін нәтижелерді басқару: Сабақ мақсаттары, бағалау критерийлері

2-қадам. Бағалау әдістері: формативті, критериалды

3-қадам. Оқыту үшін технологиялар мен платформаларды таңдау:СТО,АКТ,Блум таксономиясы, модульді-рейтингтік жүйе.

4-қадам. Инклюзивті оқу ортасын құру

Химия-биология пәнін оқытуда жаңа технологияларды пайдалану мұғалім үшін қандай маңызды болса, оқушы үшін одан да маңызды. Жаңа технологиялар оқушылардың білім сапасын арттыруға, өздігінен жұмыс істеу мүмкіндігін молайтуға көп көмегін тигізеді. [4]

Осы тұрғыда, мен өз тәжірибемде сын тұрғысынан ойлау технологиясы мен АКТ-ны, Блум таксономиясының модульді-рейтингтік жүйесін кеңінен пайдаланамын. Төменде Ш-23 тобында: Аяқ-қол қаңқасы. Аяқ қаңқасы. Тірек қимыл жүйесінің гигиенасы, тақырыбында СТО, АКТ, Блум таксономиясы, модульді-рейтингтік жүйе, IT- бағдарламалар: youtube.com/watch, classtools.net/random-name-picker, learningapps.org, quizlet.com, [.google.com/forms](https://google.com/forms). синквейн, фишбоун, венн диаграммасы, рефлексия бессауақ – интербелсенді, белсенді оқу әдістерін қолданып өткізген онлайн сабағымды ұсынамын.

“Қызығушылығын ояту» Ой шақыру кезеңінде Берілген суреттердің атын атап, қандай жағдаяттарға негізделгенін анықтау.



«Қозғалыс дегеніміз — өмір», — деген екен Вольтер.



Аламан бәйге

Психологиялық ахуал

«Мәңгілік ел» жалпы ұлттық идеясының құндылықтары

- A. Құрмет
- B. Ынтымақтастық және сыйластық
- C. Ашықтық
- D. Өмір бойы оқу
- E. Еңбек және шығармашылық.

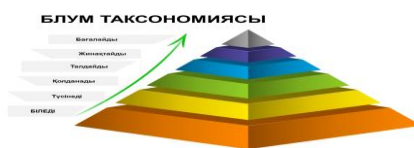
Сабақ мақсаттары (SMART)

- F. - Аяқ – қол қаңқасы жайлы білімдерін қалыптастыру;
- G. - Аяқ-қол сүйектері туралы түсіндіру;
- H. - Аяқ-қол сүйектері құрылысын салыстыру;
- I. - Тақырып бойынша алынған теориялық білімдерін тәжірибеде қолдану;

Бағалау критерийлері:

- A. Аяқ – қол қаңқасы жайлы білімдерін қалыптастырады.
- B. - Аяқ-қол сүйектері туралы түсіндіреді.
- C. - Аяқ-қол сүйектері құрылысын салыстырады.

-Тақырып бойынша алынған теориялық білімдерін тәжірибеде қолданады. Білімалушының игеретін кәсіби дағдылары: Блум таксономиясы бойынша



ОБУЧАЯ ДРУГИХ, МЫ УЧИМСЯ САМИ

Білімді бағалау түрлері: Формативті бағалау. Критериалды бағалау

«Ой қозғау» кезеңі. Өтілген материал бойынша білімдерін тексеру.

Менен-сұрақ, сізден-жылдам жауап» әдісі. <https://www.classtools.net/random-name-picker/>

- Сүйек туралы ғылым.....
- Тірек-қимыл жүйесі – бұл денеге.....
- Тірек-қимыл аппараты.....бөлімдерден тұрады?
- Адамдасүйек болады.
- Қаңқа бөліктерін.....ата
- Сүйек деген.....құралған мүше.
- Сүйектің химиялық құрамы.....%.....органик.зат.....%.
- бейорганик.зат Ф.Б. «Смайликтер»

II. «Мағынаны тану» кезеңі. Жаңа сабақ



4. Аяқ-қол қаңқасы. Аяқ қаңқасы. Тірек қимыл жүйесінің гигиенасы
5. Қызығушылықты ояту: «Ой шақыру».
6. <https://www.youtube.com/watch?v=yM9JsOSYTe4> осы ссыла бойынша бейнефильмді көру

2.1. «Мен саған, сен маған» әдісі

Бүгінгі сабақ бойынша бізне білеміз?

Мен.....білемін

Меніңбілгім келеді.

2.2. Топтастыру әдісі. Топтық жұмыс

Постер қорғау. Интербелсенді тақтада әрбір топ өздеріне берілген сұрақтары бойынша дайындаған постерлерін қорғайды.

1-топ: Қол қаңқасы. Білезік сүйектері.Кәрі жілік, кәрі жілік шыбығы.Білезік сүйектері. Алақан, саусақ сүйектері; Сүйектену; Иық буыны; Шынтақ буыны.

2-топ: Аяқ қаңқасымен танысу. Жамбас белдеуі, мықын сүйегі, шат, шонданай сүйегі, сүйектену;Бос орналасқан аяқ қаңқасы;Ортан жілік, тізе тобығы, сирақ сүйегі, шыбық жілік; аяқ басы:

3-топ: Аяқтың еркін қимылдайтын сүйектерінің буындары.Ұршық буыны, тізе буыны, тілерсек, бақай буындары. Аурулары: Бүкірлік; Гигрома; Артроз; Артрит; Буын шығу.

Ф.Б. «Қол шапалақтау»

III. «Ой толғау» Бекіту кезеңі

Блум таксономиясының 6 деңгейі бойынша әр білімалушының қабілетіне сәйкес тапсырмалар орындалады.

I. «Білу-Түсіну» деңгейі 10балл . <https://learningapps.org/watch?v=pnoqxxzt21>

Қол – аяқ қаңқасының нөмірленген сүйектерін атаулары бойынша сәйкестендіріңдер.

а)Жамбас белдеуі ;б)Ортан жілік; в)Тізе сүйегі;г)Асықты жілік шыбық сүйегімен;
ғ)Сегізкөз; д) құймышақ сүйектері; е)Толарсақ сүйектері; ж)Башпай сүйектері.

II. «Қолдану» деңгейі . Венн диаграммасы. 10 балл Жалпақ сүйектер Түтікті сүйектер

III. «Талдау» деңгейі. 20 балл

«Сәйкестігін анықтау « тесті. https://quizlet.com/_9hng5w?x=1qqt&i=2o2w7y

1 Атлант ————— А. Сүйек ұлпасы;2 Дәнекер ————— Ә. Атланта 3 Сүйек қабығы —————
Б. Төске жетпей қысқа күйінде болатын қабырғалар 4 Буын —————

В. Сүйектің сыртқы қабаты 5 Жетім қабырғалар ————— Г. Сүйек қуысында болатын қан түзілетін мүше 6 Сүйек кемігі ————— Ф. Сүйектің қозғалмалы байланысы

IV. «Жинақтау» деңгейі 20 балл «Таңдау» тесті. Гугл форма тест.

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScohngPkHsXngmldxjE3TBGARqWaZgVlxVjq0dfQE9Yu7LjqA/viewform?usp=sf_link

V. «Бағалау» деңгейі. 10 балл.

«Бес жолды өлең» немесе «Синквейн» әдісі. Аяқ-қол қаңқасына құрастырады.

VI. Қорытынды. «Фишбоун» әдісін қолданып аяқ-қол қаңқасы жайлы білімдерін қорытындылайды. Бағалау. Баға критерийі

90 - 100% - 5

70 – 89% - 4

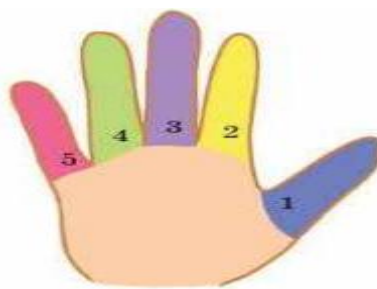
50 – 69% - 3

0 – 49% - 2

Рефлексия. «Бессаусақ» әдісі

1-сұрақ: сабақтан алған әсерің;

2-сұрақ:бұрыннан білетін ақпаратың;





3-сұрақ: бүгіннен алған жаңа ақпараттың;

4-сұрақ: тағы білгің келген ақпарат;

5-сұрақ: түйінді ойың.

Қашықтан оқу үрдісінде жаңа технологияларды қолдану арқылы оқушылардың таным белсенділігін арттыр, қазіргі қоғам талабына сай ой-өрісін дамыту, шығармашылығын кеңейту, дамыту, терең білімді, бәсекеге қабілетті тұлғаны жасау, заман сұранысына сай ізденімпаз тұлғаны қалыптастыру. Қорыта айтқанда, оқыту процесінің нәтижелі болуы оқытушының сабақ беру шеберлігіне, сабағын қызғылықты жүргізіп, зейін қойдыра білуіне, оқушылардың өздігінен білім алуға үйренуіне байланысты. Қандай да болмасын инновациялық әдіс-тәсілдер әрбір оқушының өз бетімен оқып үйренуіне сенімін ұялатып, шығармашылықпен жұмыс істеуіне, қорытынды жасай алуына, сөйлеу мәдениетінің өсуіне ықпал етеді, білім сапасын арттырады. Жаңа технологиялар мен ақпаратты-коммуникативті технологиялар және инновациялық әдіс-тәсілдерді сабақта қолдану оқушылардың білім сапасын арттырып қана қоймайды, олардың жеке тұлға ретінде қалыптасуына әсерін тигізеді. Жаңа инновациялық әдіс-тәсілдерді мән-мағыналарына, ерекшеліктеріне қарай таңдап қолдана білсек, балаға білім беруде ұтарымыз анық.

Сондықтан мұғалім сабақтың жүргізілу жүйесін жетілдіріп, оқу – тәрбие жұмыстарын жүйелеп, сапасы мен тиімділігін арттырып, өзгерістер енгізуге барлық күш – жігерін жұмсауы тиіс.

Дегенмен, мұғалімнің педагогикалық шеберлігі және білім беру процесінде АКТ-ны шебер қолдануы оқу-тәрбие жұмысының барлық түрлерін оңтайландыруға, оларды оқушы тұлғасын жан-жақты дамыту мен жетілдіруге, оның дүниетанымы мен қабілетін қалыптастыруға бағыттауға мүмкіндік береді.

Әдебиеттер тізімі:

1.Қазақстанның Үшінші жаңғыруы: жаһандық бәсекеге қабілеттілік» 2017 жылғы 31 қаңтардағы Қазақстан Республикасы Президенті Н. Назарбаевтың Қазақстан халқына жолдауы Сілтеме:

2.Қазақстан Республикасы педагог кадрларының біліктілігін арттырудың деңгейлі бағдарламасы. Теория. Тәжірибе. Ойлар. 1-бөлім /Әдістемелік құрал / Әлімов А.Қ., Қалғынбаева Ж.С., Обыденкина Л.В., Онищенко Е.А., Рысқұлбекова Ә.Д., Сапарова Г.С., Сурначева О.Г., Тушинская О.Ю. – Астана: «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ Педагогикалық шеберлік орталығы, 2015. – 154 б.

3.Садуова Ж.Н. Жаңа педагогикалық технологиялар арқылы болашақ мұғалімдердің кәсіби бағыттылығын қалыптастыру

4.Бұзаубақова К.Ж. «Жаңа педагогикалық технологиялар» Тараз 2003ж.



МҰҒАЛІМНІҢ КӘСІБИ ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУДА ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКАНЫҢ РӨЛІ

Салихова Б.У. информатика пәні мұғалімі

№2 Алматы мемлекеттік гуманитарлық педагогикалық колледжі, Алматы қаласы

Аннотация

Қоғамның сұранысын қанағаттандыру мұғалімнен жоғары мәдени адами құндылықтар мен сенімдердің қалыптасқан жүйесін, кәсіби белсенділік пен өзін-өзі жүзеге асыруға деген ұмтылысты талап етеді. Осыған байланысты мұғалім тұлғасын үнемі шыңдап отыру қажет. Міне, біліктілікті арттыру жүйесінің негізгі міндеті осыдан туындайды: ол маманның кәсіби құзіреттілігін тұлғалық қасиеттерімен үйлесімді дамыту болып табылады. Еркін әрі белсенді ойлауға, оқу тәрбие үрдісін моделдеуге, жаңа идеяларды өзі туындатып, іске асыруға қабілетті мұғалімнің кәсіби құзіреттілігінің деңгейін көтеру проблемасы- қазіргі әлеуметтік экономикалық жағдайға өзекті проблемалардың бірі болып табылады.

Түйін сөздер: кәсіби құзіреттілік, тәрбие, адамгершілік тұлға, ата-аналар, конструктивтік, ұйымдастырушылық, қарым-қатынастық, дамытушылық, ақпараттық, зерттеушілік, педагогикалық практика.

Бүгінгі таңда білім беруді жаңғырту – заманның талабы. Болашақ мамандарды даярлауда олардың кәсіби құзіреттілігін қалыптастырудың маңыздылығы қазіргі таңда жаңа технологиялармен оқыту жүйелі түрде жүргізілуде. Ол үшін білім алушылардың кәсіби құзіреттілігін теориялық және тәжірибелік тұрғыдан жетілдіру қажет және білім беру ұйымдарында қызмет жасайтын мамандарды қайта оқыту, интерактивті білім беру, түрлі технологиялық тәсілдер арқылы оқуға деген қолжетімділікті арттыру, білім беруді жаңғырту курстары өтуде

Педагогтардың кәсіби құзіреттілігін қалыптастыру жаңа білім беру стандартының төмендегідей талаптарына сәйкес болуы шарт:

- жаңа білім беру стандартының мазмұны мен әдіснамасын қабылдауға;
- білім беру үдерісін бағдарламалық және әдістемелік тұрғыдан өзгертуге;
- педагог қызметінің мақсаттары мен тәсілдерінің өзгеруіне;
- білім берудің дәстүрлі және тың нәтижелерін бағалауға мүмкіндік беретін бағалау әрекетінің жаңа тәсілдерін қолдануға даярлануы керек.

«Құзыреттілік» түсінігінің мәні- біліктілік пен кәсіпқойлықтың жоғары деңгейін көрсету, кәсіби іс-әрекетке дайындық, педагогикалық кәсіпқойлық.

Арнайы құзыреттілік оқыту жүргізілетін белгілі бір мамандық немесе оқытылатын пән бойынша терең білімдерді, біліктілік пен өндірістік іс-әрекет тәжірибесін; нақты бір өндіріспен байланысты техникалық шығармашылық есептерді шешу әдістерін білуді қарастырады.

Әдістемелік құзыреттілік оқытудың алуан түрлі әдістерін меңгеруі, дидактикалық әдістер мен тәсілдерді білуі және оқыту үрдісінде оларды қолдана білу іскерлігі, оқыту үрдісінде білім мен іскерлікті меңгерудің психологиялық механизмдерін білуді қарастырады.

Психологиялық-педагогикалық құзыреттілік педагогикалық диагностиканы меңгеруді, оқушылармен педагогикалық мақсатқа сәйкес қатынасты құра білу іскерлігі, педагогикалық диагностика нәтижелерінің негізінде жеке жұмыстарды жүзеге асыруды жобалайды; сонымен қатар жас ерекшелік психологиясын білуі, педагогикалық және жеке тұлғалар арасындағы қатынас; оқытылатын пәнге немесе оқушылардың таңдаған мамандығына тұрақты қызығушылықтарын туғыза білу және оларды әрі қарай дамыту іскерлігі жатады.

Дифференциалды-психологиялық құзыреттілік — оқушыларға нұсқау және бағыт-бағдар беру, олардың жеке тұлғалық ерекшеліктерін көрсете білу іскерлігі, адамдардың



эмоционалды жағдайын анықтай білуі; оқушылармен, ұжыммен және басқарушылармен сауатты қарым-қатынасты құра білу іскерлігі жатады.

Аутопсихологиялық құзыреттілік өз әрекетіндегі өз қабілеттерінің деңгейін саналы түрде меңгеру іскерлігін; кәсіби өздігінен жетілу әдістері туралы білуді; өзінде және өзінің жұмысында жіберген кемшіліктердің себептерін көре білу іскерлігін; өздігінен жетілуге ұмтылуды жобалайды.

Жоғарыда аталған құзыреттіліктердің барлығы, болашақ маманның кәсіби құзыреттілігін қалыптастырудың негізі бола алады. Арнайы құзыреттілік бойынша білім алушылардың пән бойынша білімі, білігі қалыптасады;

әдістемелік құзыреттілік процесінде дидактикалық әдіс-тәсілдерді меңгереді; психологиялық-педагогикалық құзыреттілік негізінде қарым-қатынас мәдениетін игеріп, мамандыққа деген қызығушылықтары артады;

дифференциалды- психологиялық құзыреттілік — білім алушылардың жеке тұлғалық ерекшеліктерін көрсетіп, оларға бағыт- бағдар беруіне ықпал етеді;

ал аутопсихологиялық құзыреттілік өздігінен білім алу нәтижесінде білім алушылардың кәсіби өзіндік жетілуіне, дамуына мүмкіндік береді.

Маманның кәсіби құзыреттілік түрлері:

- A. практикалық (арнайы) құзыреттілік — кәсіби еңбегінде қолданылатын техника мен технологияларды білуі, білімінің жоғары деңгейде болуы мен маманның кәсіби өсуіне қатысты мүмкіндіктерді қамтамасыз ету және шығармашылық іс-әрекетінің нәтижесі;
- B. әлеуметтік құзыреттілік — өзіне жауапкершілікті ала білу мен шешімді қабылдау қабілеті, топтасып бірлесе шешім қабылдауға қатысу, зорлық-зомбылықсыз жолымен дауды реттеп отыру, басқа де мәдениет пен дін өкілдерімен тиімді өзара әрекеттесу;
- C. психологиялық құзыреттілік — қызу, жалынды мәдениетін қабылдаусыз, рефлексия іскерлігі мен дағдысынсыз, жеке тұлғалар арасындағы өзара әрекеттестік пен өздігінен іске асыру тәжірибесінсіз, онда кәсіпшілік жеке, толық емес болып қалатындығын түсінеміз;
- D. ақпараттық құзыреттілік — жаңа ақпараттық технологияларды меңгеруін қарастырады;
- E. коммуникативтік құзыреттілік — бұл шет тілдерді білуін жобалау, сөйлеу мәдениетінің жоғары деңгейде болуы;
- F. экологиялық құзыреттілік — қоғам мен табиғаттың жалпы даму заңдылықтарын білуге негізделген және кәсіби іс-әрекетіндегі экологиялық жауапкершілік;
- G. валеологиялық құзыреттілік — салауатты өмір сүру денсаулықты сақтау аумағындағы білім мен іскерліктің бар болуын білдіреді.

Кәсіби педагогикалық білім беру жүйесін жетілдіруде: жоғары және орта кәсіби педагогикалық білім беру жүйесіндегі жаңарту бағыттарының ортасынан ең алдымен, педагогикалық мамандар даярлаудағы ресурстарға қойылатын талаптарды бөліп алуға болады:

- J. құзыреттілік-бағдарлы білім беруге көшу негізгі кәсіби құзыреттіліктерді қалыптастыру;
- K. тар мамандандырудан түлектің кәсіби белсенділігінің базасын құратын кең профильді даярлыққа өту;
- L. кәсіби білім беру мен еңбек нарығы арасындағы байланысты күшейту.

Бүгінгі білім алушы - ертеңгі маман. Оқыту үрдісін басқарудың педагогикалық-психологиялық мәселелерін анықтауда педагог пен оқушылардың арасындағы қарым-қатынастарды ұйымдастыру мұғалімнің теориялық білімінің болуын қажет етеді.



Болашақ маманның кәсіби педагогикалық функциялары: конструктивтік, ұйымдастырушылық, қарым-қатынастық, дамытушылық, ақпараттық, зерттеушілік.

Мұғалімнің кәсіби құзыреттілігін қалыптастыруда педагогикалық практика үлкен рөл атқарады. Колледж білім алушылары білімді мамандар дайындауда білім берудің ажырамас бөлігі болып есептелініп, мектептерде оқу бағдарламасы мен үрдісіне сай мамандықтарына байланысты іс-тәжірибені өтеді. Білім алушылар іс-тәжірибесі колледжде теориялық оқу барысында алған білімін нығайтуға және алдыңғы қатарлы тәжірибелерді меңгеруге бағытталған.

Болашақ маманға колледж қабырғасында білімділік және кәсіптік бәсекелестікке төтеп бере алатын өз мамандығына ыңғайлы, қабілетті, ерекше педагогикалық қасиеттерді қалыптастыру қажет. Мұғалімге аса қажеттілігі: педагогикалық мамандыққа бейімділік, балалармен жұмыс істеуге айқын берілгендік, бейімділіктің көрінетін басты нәрсесі және мұғалім мамандығын тандай алудағы айқындаушы нәрсе балаларға деген сүйіспеншілік сияқты қасиеттер.

Шынында да балаларға деген сүйіспеншілік және олармен жұмыс істеуге ынта-ықылас болмайынша нағыз мұғалім болу мүмкін емес және ол өзінің педагогикалық шеберлігін де шындай алмайды. Оның негізгі бастамасы болашақ мұғалімді дайындау, қалыптастыру кезеңінде басталады. Бұл орайда педагогикалық практиканың алатын орны ерекше, өйткені қазіргі білім алушы — болашақ ұстаз өзінің бейімділігін, шеберлігін, ыңғайлылығын, алған теориялық білімдерін мектеп өмірімен байланыстырып отырғанда ғана жүзеге асырады. Тек сонда ғана мұғалімге тән педагогикалық шеберлікке, іскерлікке жетуге жол ашылады.

Педагогикалық практиканы өту кезінде білім алушының педагогикалық іскерлігі мен дағдылары жылдам қалыптасады. Оның шығармашылық және педагогикалық құбылыстарды зерттеуге деген қабілеті дамиды, педагогикалық шеберліктің негіздері қаланады. Мұғалім кадрларын кәсіби оқыту жүйесінде педагогикалық практика өте маңызды орын алады. Ол жоғары оқу орнындағы оқу-тәрбие үрдісінің басты бір бөлігі болып табылады да, болашақ мұғалімдердің теориялық дайындығы мен практикалық іс-әрекетін біріктіруін қамтамасыз етеді.

Педагогикалық практика үрдісінде:

➤білім алушыларды мұғалім мамандығына деген қызығушылық пен сүйіспеншіліктің тұрақтылығына тәрбиелеу;

➤нақты педагогикалық міндеттерді шешу барысында психологиялық-педагогикалық және арнайы білімдерді пайдалану үрдісін терендету, бекіту;

➤болашақ мұғалімдердің кәсіби іскерлігі мен дағдыларын қалыптастыру және дамыту: педагогикалық қызметке шығармашылық, зерттеушілік ыңғайға бейімдеу міндеттері шешімін табады.

Педагогикалық практиканың тиімділігінің негізгі шарттары - оның кәсіби бағыты, теориялық негізділігі, оқыту және тәрбиелеу сипаты, педагогикалық практиканың мазмұнына және ұйымдастырылуына комплексті тұрғыдан қарау, жүйелілік, оны өткізудегі қажеттілік. Педагогикалық практика кезінде білім алушы мынандай кәсіби-педагогикалық іскерлік негіздерін меңгереді:

- A. оқушылардың жас және жеке ерекшеліктерін және ұжымның әлеуметтік-психологиялық ерекшеліктерін ескере отырып, нақты оқу-тәрбие міндеттерін анықтау;
- B. оқушылардың дамуы мен тәрбиесін диагностикалау және жобалау мақсатында оқушы тұлғасы мен ұжымды зерттеу;
- C. педагогикалық қызметтің ағымдағы және болашақтағы жұмыстарды жоспарлауын жүзеге асыру (пән бойынша оқу және сыныптан тыс жұмыстар, әртүрлі іс-әрекеттер);
- D. оқушылардың оқу-танымдық қызметінде басқарудың әртүрлі формалары мен әдістерін пайдалана алу және білім-тәрбие міндеттерін шешу;



- Е. балалар ұжымын алға қойған міндеттерді орындауын ұйымдастыру (өз іс-әрекеті мен оқушылар іс-әрекетінің жүйелілігін анықтау, белсенділерді анықтау, ұжым мен белсенділердің қарым-қатынасын үйлестіру, бақылауды жүзеге асыру, жұмыстың қорытындыларын шығарып, оны талдау);
- Ғ. мұғалімдермен, сынып жетекшілерімен, тәрбиешілермен, ата-аналармен және тәрбие ісіне қатысы бар барлық адамдармен дұрыс қарым-қатынаста болу;
- Г. оқу-тәрбие жұмысын бақылау және талдау;

Н. ата-аналар арасында педагогикалық насихат жұмыстарын жүргізу. Педагогикалық практика кезінде жаңа технологияларды пайдалану білім алушылардың өз бетімен жұмыс істеуін ұйымдастыруда тигізер пайдасы зор. Осының нәтижесінде олар өздігінен бақылауды үйренеді, тапсырылған істі орындаудағы жауапкершілік сезім, еңбексүйгіштік, табандылық, ұйымшылдық, бір-біріне деген жолдастық көмек қалыптасады. Ал білім алушылардың өз бетінше білім алуы – олардың шығармашылықпен жұмыс істеуіне әкеледі. Педагогикалық практика кезінде Ш-31, Ш-32 тобының білім алушылары сабақ барысында видеороликтер мен презентацияларды демонстрациялау арқылы қиялды, абстрактілі ойлауды, оқытылатын оқу материалына және пәнге қызығушылықты арттырды. Презентациялар бір жағынан оқушыларға жаңа материалды (иллюстрация, фотосуреттер, бейнелік, дидактикалық материалдар, т. с. с.) көрнекті түрде көрсету құралы болса, екінші жағынан, мұғалімдерге осы материалдарды және оны қолдану арқылы сабақты меңгерту процесін жеңілдетеді. Үй тапсырмасын сұрауға не пысықтауға көркем еңбек сабақтарында видеосауалдарды, GoogleForm-да тест пайдаланды. Қажетті сұрақтарды сынып оқушыларына қойғызып, видеоға жазып алып, кейіннен тыңдататып, жауаптарын алып отырды. Мұндай сұрақтарға оқушылар қызыға отырып, таласа жауап береді. Бұл әдіс пәнге деген қызығушылықты оятары сөзсіз. Ұялы телефонның диктофонын пайдалана отырып, оқушыларға журналист роліне еніп сұхбат алу тапсырмасын ұсынып отырды. Қасына ұялы телефонның фотоаппаратымен репортерді қосамын, бұл оқушылардың мамандық таңдауына кішкене үлес қосқанымыз деп санаймын.

Болашақ мамандардың тұлға ретінде қалыптасуында педагогикалық практиканың мәнін көтерудің бірнеше себебі бар: біріншіден, колледж қабырғасында өткізілген теориялық дайындықтар нәтижесі педагогикалық практика кезінде қолданылады да, оның жетістігі мен кемшілігі айқын көзге түседі. Екіншіден, педагогикалық практика кезінде білім алушылар оқушылармен тікелей қарым-қатынасқа түсу арқылы оның жеке дара ерекшеліктері мен қабілеттерін айқындайды, олардың мінез-құлықтарындағы кейбір кемшіліктерді түзетуге ұмтылады. Үшіншіден, педагогикалық практика кезінде білім алушылардың өзіндік «менінің» мәні арта түседі. «Мен білемін», «үйренемін», «үйретемін», «тәрбиелеймін», «қарым-қатынас жасай аламын» деген сияқты сенімі нығаяды. Оқушыларды тәрбиелеуге көңіл бөле отырып білім алушы өзін-өзі тәрбиелеумен айналысады, қиындықты жеңуге, сол сәтте кездескен қиындықтардың шешімін табуға үйренеді, педагогикалық ойлауы дамиды.

Педагогикалық тәжірибені бағалау үшін жетекшілер: білім алушылардың оқу сабақтары мен сыныптан тыс жұмыстар жүргізу үрдісіндегі қызметін бақылайды; жеке сабақтарын талдайды; білім алушылардың мұғалім ретіндегі жұмысқа даярлығын өзіндік бағалайды және педагогикалық тәжірибе құжаттарын талдайды: өзіндік жұмыс жоспары, күнтізбелік жоспар, сабақ және сыныптан тыс тәрбие жұмыстарының жоспарлары, презентациялары, видеосабақтары мен видеопрезентациялары, күнделіктері, жұмыс есебі.

Мақсатты ұйымдастырылған және тиянақты өткізілген педагогикалық тәжірибе білім алушыларды оқыту мен тәрбие жұмысының қазіргі өмірімен байланысын күшейтуге, болашақ ұстаздың балалар және жасөспірімдермен байланысын күшейтуге, болашақ ұстаздың балалар және жасөспірімдермен тығыз қарым – қатынаста болуына және білім алушының пән бойынша педагогикалық білімінің қалыптасуына оң әсерін тигізеді.



Қорыта айтқанда, кәсіби құзіреттілікті қалыптатсырудың барлық құрылымдық құрамдас бөліктері болашақ мамандардың білім беру ұйымдарындағы қызметіне, атап айтқанда, нақты педагогикалық жағдайларды шеше алу шеберлігіне бағытталған. Мамандардың кәсіби даярлығы, яғни оның білім беру қызметі барысында иеленген білімі, тәжірибесі, жеке және әлеуметтік қасиеттері мен құндылықтарын жұмылдыру қабілеті оның кәсіби құзіреттілігін қалыптастырып, біліктілігін арттаруды құрайды және оны өз тәжірибесінде тиімді пайдалана алуымен өлшенеді.

Әдебиеттер тізімі:

1. Кенжебеков Б.Т. Университет студенттерінің кәсіби құзыреттілігін қалыптастырудың теориясы мен практикасы. —Астана: Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық ун-ті, 2001. — 275 б.
2. Қаңлыбаева Д.Т. Оқушыларға коммуникативтік құзыреттілік білім берудің негіздері // Білім әлемінде. — № 4(4). — 57–60-б.
3. Құдайбергенова К.С. Құзырлылық тұлға дамуының сапалық критерийі // Білім сапасын бағалаудың мәселелері: әдіснамалық негізі және практикалық нәтижесі: Халықаралық ғыл. - практ. конф. материалдары. — Алматы: ББЖ КБАРИ, 2008. 30–36-б.
4. Құдайбергенова К.С. Құзырлылық амалының негізгі ұғымдары. — Алматы
5. Тұрғынбаева Б.А. «Мұғалімнің шығармашылық әлеуетін біліктілікті арттыру жағдайында дамыту: теория және тәжірибе». — Алматы, 2005.
6. Алмешова, Ж. К. Болашақ мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігін қалыптастырудың ғылыми - педагогикалық негіздері Молодой ученый. 2014ж № 4.1 (63.1). С. 31-33.
Әлмұханова Х.Т., Бейсебаева П.С. Құзіреттілік –кәсіби маман даярлаудың басты сапасы.
7. Маркова А.К. Кәсіби құзіреттіліктің даму деңгейі /2009
8. Богаева И.Д. Педагогикалық қызметтегі кәсіби шеберлік// 2009
9. Е.Әбілдаев. Педагогикалық практиканың ролі. Қазақстан мектебі, №11-12, 2015ж.
10. Л.Омарова. Педагогикалық практиканың маңызы. Қазақстан мектебі. №11, 2018ж.



«Мен бұл «Мұғалім» Актаева Индира

«Егер мамандықты таңдап алуда сіздің жолыңыз болса және осы жолда өміріңізді сарп ететін болсаңыз, онда сіз бақытты болғаныңыз»

К. Д. Ушинский

Менің түсінігімде мамандық – бұл әрбір адамның сүйіп, әрі қуана жасайтын ісі, оның ертеңгі болашағы. Әр адам мамандығын өзі таңдауы және оған құрметпен қарауы керек. Себебі мамандық таңдау үлкен жауапкершілікті қажет етеді. Адамды қызықтыратын сан алуан мамандықтар бар. Бірақ соның ішінен өзімнің жүрегіме жақын «мұғалім» мамандығын таңдадым. Ең алғаш болып маған осы мамандыққа сілтеме жасаған өзімнің отбасындағы ұстазым - әжем болатын. 2013 жыл тамыз уақыты мамандық таңдауда уақыт жетті көпшілік арман еткен Алматы қаласына жеттім. Интернет желісіне «Педагогикалық колледж» - деп тергенімде әрине 1-ші болып «№2 Алматы мемлекеттік гуманитарлық педагогикалық колледжі» шықты. Келесі күні дереу колледжге жол тарттым. Сол жол аралығында сан алуан ойлар келе бастады «Мен бұл «Мұғалім»-деген мамандыққа лайықпын ба? ». Қабылдау комиссиясына өзімнің құжаттарымды әкеп өткіздім. 10 күннен кейін кезекті емтиханды тапсырып оқуға түстім. Қыркүйек айының 1-ші күнінен бастап бұл оқу орны кәсіби білім бере отырып жан-жақты ашылуыма жол көрсетіп, ұстаздық мамандықтың қыр-сырын меңгеруіме жетелей жөнелді. Колледж ішіндегі сан алуан жарыстар білім алушыны еріксіз шығармашылыққа жетелей отырып, мамандыққа деген қызығушылықты арттырады. Колледж қабырғасында оқи жүріп пән оқытушыларының кәсіби шеберлігіне тәнті болдым. Әр оқытушыдан тәлім ала отырып «Мұғалім» бейнесін санамда құрастыра бастадым. Колледждің құрама командасына іріктеу арқылы өтіп, 2016 жылы Қостанай қаласында өткен республикалық «Дарынды балаларға - талантты ұстаз» атты педагогикалық жарыста 3 орын, 2017 жылы Алматы қаласында «Дарынды балаларға талантты ұстаз»- атты Республикалық олимпиада 1 жүлделі орынды иелендік . Осы жарыстар мені талантты ұстаз болуға жетелей түскендей әсер етті. Себебі, бұл олимпиада ұжымдық шығармашылық жұмысты ұйымдастыра отырып, жауапкершілікке, ізденімпаздыққа тәрбиелеп, ұстаздық мамандықтың қиында, қызықты еңбек жолы екеніне көзімді жеткізді. Әлі күнге дейін білімді шыңдау барысында білімді де, білікті мамандардың әрбір айтқан өнегелі сөздері есімде, «Сіздер 5 минуттық мұғалімсіздер»- деген сөздері кәсіби шыңдалума қанат бітіргендей болатын. Төрт жыл ішінде біз «мектеп оқушыларымен қалай жұмыс жасау керек», «ата-анамен қандай қарым-қатынас орнатылуы керек»- деген сияқты түрлі сұрақтарға жауап алып, проблемалық жағдаяттарды шешуге, кәсіби этикамен педагогикалық тактілерді жан-жақты игердік.

Колледжді тамамдап сырттай жоғарғы оқу орнына түсіп, өз мамандығым бойынша бастауыш мектеп мұғалімі болып еңбек өтілімді бастадым. Колледж қабырғасында жүргенде өз білім ордама оралып студенттермен жұмыс жүргізуді армандаушы едім. Осы арманымға қол жеткізуге педагогикалық олимпиадаға қатысқан команда мүшелеріне колледж басшысы Дуанабаева Бибі Чаимкуловнаның «Жоғарғы оқу орнын тамамдағаннан кейін, әрқайсыңды колледжге жұмысқа шақырамын, осындай озат өз түлектерімізді жас маман ретінде қабылдауға дайынбыз!»- деген сөзі жетелеп, жол көрсетті.

Жоғарғы білім алып, ұстаз мамандығына шыңдаған өз білім ордама жұмысқа тұрып, кәзіргі таңда арнайы пәндер оқытушысы болып жұмыс жасаудамын.



«Ұстазы мықтының ұстанымы мықты»-демекші өзіме бастапқы білім беріп, жас маман атанып ұстаздық қызмет жолын бастауға жол көрсетіп жатқан майталман мамандармен қатар колледж ұжымының бір мүшесі болу маған үлкен бақыт және мақтаныш. Ұлағатты ұстаздар арасында әріптес болып, тәжірибе жинау барысында, болашақта әлі алда алар асулармен, биіктерге жету, кәсіби даму үшін талмай ізденісте жүрмін.



«Ұстаз – киелі мамандық»

Әдіскер: Муханбеталиева Л.Б.

2020 – 2021 оқу жылында 15 ақпанда дипломалды кәсіптік практикаға Ш-43 тобынан 23 білім алушы, қала және аул мектептеріне офлайн режимде кезекші сыныптарға жіберілді. Олардың ішінде:

ауыл мектептеріне - 9 студент,
қала мектептеріне – 14 студент бөлінді.

Осы оқу жылында диплом алды тәжірибесі 5 апта көлемінде өтті.

Алғашқы күннен бастап машықкерлер сабақ бере бастады. Сабақ беру барысында оқушыларды қызықтыру мақсатында көптеген қызықты тапсырмалар мен «Тілекті тізбек», «Жасырылған санды тап», «Үлестірмелі карточка», «Күн шуағын құрастырайық», «Құмыраға гүл жинау», «Жеміс теру», «Ойлан тап, қане, жылдам?!», «Алма тереміз», «Математикалық жұмбақтар», «Адасқан сандар», «Кім жылдам?», «Гүлге көбелек қондыру», «Гүл жинау», «Аюға көмектес», «Тосап жасаймыз» сияқты ойындар ұйымдастырып отырды. Сабақты «Сын тұрғысынан ойлау» технологиясын пайдаланып өтті. Сабақ барысында «галереяда шарлау, ойлан тап, тізбектей оқу, топтау, топпен жұмыс, топпен болжау, еркін жазу, өзара оқыту, сұрақ-жауап, жеке жұмыс» стратегияларын және т.б жаңа әдіс-тәсілдерді қолданды.

Практикадан өту барысында 8-наурыз мерекесіне байланысты «Ана-өмір шуағы», «Айналайын анашым», «Ана біздің гүліміз», «Сыйынар ем, ана деген тәңірге» атты тақырыптарда тәрбие сағаттары өткізілді.



Абжанова Айнур 2 "а" сыныбымен қазақ тілі пәнінен «Зат есімнің жекеше және көпше түрі» тақырыбында сабақ өтті. Сабақтың мақсаты оқушылардың зат есім жайлы түсініктерін кеңейту. Сабақта әңгімелеу, ынталандыру, сын тұрғысынан ойлау технологиясы, сұрақ-жауап, түсіндіру, ой қозғау, талдау-жинақтау әдіс-тәсілдерін тест тапсырмаларын қолданды. Бағалау кезеңінде оқушыларға ұпай тарату арқылы бағалады.Сабақ жоғары деңгейде өтілді.



Анарбаева Гүлнұр 1 – кезекші сынып сауат ашу : «Э дыбысы мен әріпі» Тақырыпқа байланысты керекті сөздер,сызба, сурет, белгілер қолдана отырып, жай сөйлемдер/мәтін құрастыру және жазу.



Асан Құндыз 1 «в» сыныбы математика пәні «Теңдік және теңсіздік» Бұл сабақтың мақсаты оқушылардың теңдеу құру,салыстыру туралы, геометриялық тапсырмалар арқылы тірек білімдерін жетілдіру.Саяхат сабағы арқылы оқушылардың математика сабағына деген қызығушылықтарын арттыру.



*ОҚИМЫЗ ЖӘНЕ БІРГЕ ОҚЫТАМЫЗ
ОБУЧАЯ ДРУГИХ, МЫ УЧИМСЯ САМИ*



Бозбаева Зухра 2 кезекші сынып жаратылыстану: "Массаны қалай өлшейміз"
Сабақтың мақсаты массаны анықтауға арналған құралдарды таңдау және пайдалану.



Иманәлі Аружан 2 кезекші сынып әдебиеттік оқу: «Ұйықта бөпем, жата ғой»
атты тақырыпта ашық сабағын өткізді. Мақсаты, оқушыларға тұрмыс салт жырларының
жанрлық ерекшеліктері туралы түсінік беру.



Кульниязова Қарақат 3 «а» сынып дүниетану: «Менің бабаларым қыпшақтар» туралы ашық сабақ өтті.



2021 жылдың сәуір айының 8 күні 4-курстардың дипломалды кәсіптік практика бойынша қорытынды онлайн конференция болып өтті.

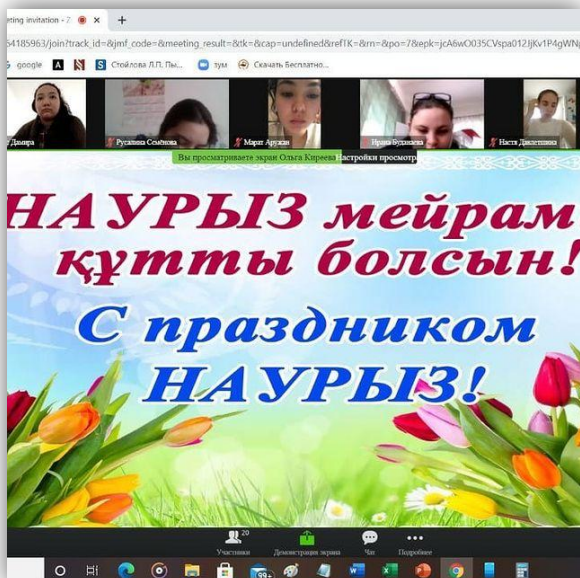
Дипломалдын кәсіптік практикасы соңғы курста өтеді және болашақ бастауыш сынып мұғалімдерін мектептегі оқу – тәрбие жұмысын өз бетімен жүргізуге кәсіби даярлаудың соңғы кезеңі болып табылады. Тәжірибе мақсаты: тұлғалардың өз бетіндік кәсіби педагогикалық қызметке дайындық деңгейін анықтау.

Практика барысында әдіскерлер әдістемелік нұсқаулар берді және үнемі бақылап отырды. Бес аптада машықкерлер үлкен жауапкершілікпен практикасын өткізді, әрқайсысы ашық сабақтар мен сыныптан тыс іс шара өткізді. Конференцияда машықкерлер құжаттары тексерілді, портфолиолары қорғалды, шеберлік сабақтары берілді, қорытынды бағалар қойылды.



*ОҚИМЫЗ ЖӘНЕ БІРГЕ ОҚЫТАМЫЗ
ОБУЧАЯ ДРУГИХ, МЫ УЧИМСЯ САМИ*

Праздник весеннего обновления Наурыз



В рамках реализации плана мероприятий, посвящённых празднованию Наурыз мейрамы, обучающиеся групп ш-31, Ш-32, Пз-301, Иф-35, ш-33 по линии благотворительного движения колледжа посетили ветеранов труда Ауэзовского района г. Алматы. У казахского народа есть древний обычай «Асар», в смысловом переводе на русский язык «помощь всем миром», это обычай взаимопомощи, когда люди собираются вместе, безвозмездно, искренне помогают.



Республиканский дистанционный интернет-конкурс «Праздник весеннего обновления Наурыз в Казахстане: традиции и новации» среди обучающихся организаций общего среднего, технического и профессионального образования на сайте bozok.kz





ЭССЕ

Наурыз - новый день

Гаврюшина Адель, группа Ш-11

Приходит долгожданная весна, после долгих холодов природа, наконец, оживает: теперь каждый день можно увидеть солнце, которого так не хватало в морозные зимние дни, теперь оно по-настоящему согревает все вокруг, за солнцем тянутся первые травинки, первые цветы, на деревьях набухают почки, вся природа преображается. С весной приходит и долгожданный праздник нового года, с которого начинается новая жизнь – Наурыз. Этот праздник является традиционным новым годом тюркских народов, а с персидского языка «Наурыз» означает «новый день». Он празднуется во многих странах уже более пяти тысяч лет: в Центральной и Средней Азии, Турции, России и даже на Балканах, здесь его отмечают в Боснии и Герцеговине. Каковы же традиции празднования Наурыза?

Несомненно, данный праздник имеет свои традиции, все они так или иначе связаны с началом новой жизни, например, перед праздником следует провести «обряд» обновления, то есть, привнести в свою жизнь новое: до Наурыза человек должен обновить мир вокруг и обновиться сам: в этот период люди избавляются от старых вещей, предметов и всего, что уже отслужило свой срок, просят друг у друга прощения за обиды, искупают грехи, ведь к празднику нужно быть чистым, также в эти дни облагораживают родники, сажают молодые деревья, что олицетворяет не только обновление мира вокруг людей, но и духовное начало человека, его ответственность за окружающий мир, с которыми он вступит в новую жизнь.

Празднование самого Наурыза отличается изобилием, богатством, общим духовным подъемом. Праздник начинается ранним утром, что также говорит о рождении нового года и обновлении людей: они с распростёртыми руками встречают первые лучи солнца, в этот момент происходит важное событие – человек, словно перерождается, наполняется энергией на весь последующий год.

После этого принято звать гостей в дом, где уже накрыт богатый стол, вся трапеза вкусная, обильная и традиционная для каждого народа, но есть одно важное условие – пища на праздник должна быть связана с числом семь, которое считается священным для тюрков: к примеру, у казахов на Наурыз готовится традиционное блюдо из семи ингредиентов – наурыз коже, в Узбекистане на столе в этот день должно присутствовать семь блюд. Считается, что первый гость в этот день приносит в дом счастье, его радушно встречают, усаживают на почетное место. Позже, все жители выходят на главную площадь, где уже всё готово для гуляния: люди приходят счастливые, ярко одетые и беззаботные, ведь в этот день не положено огорчаться. Здесь их ждут вкусные угощения, традиционные танцы и песнопения, спортивные состязания, айтысы. Праздник останавливает привычную жизнь тюркских народов и приносит в нее задорный смех, изобилие и счастье.



ЭССЕ
«Праздник Наурыз»
Кушарбаева Азиза, группа ИС-18к

Праздник Наурыз отмечается среди тюркских народов уже пять тысяч лет. Это праздник, который традиционно стал историей. Казахский народ празднует Наурыз три дня, с 21 по 23 марта. Тем не менее, есть народы, которые празднуют тринадцать дней подряд. И празднование каждого, в зависимости от традиций и образа жизни, проходит по-разному.

Сам приход марта – это некое обновление. Казахский народ отмечает Наурыз с древних времен. Праздник, который стал символом радости и добра, счастья и благополучия, изобилия и простора, должен быть полностью обновлен. К этому дню население готовится по максимуму. Вынося старые вещи в доме, говоря друг другу добрые пожелания. Люди оказывают поддержку и помощь нуждающимся. В Шаныраке накрывают большой стол, чтобы в наступающем году был достаток. В связи с этим, в Великий День улуса в качестве символа праздника Наурыз, будет приготовлен "наурыз коже". Он изготавливается из 7 различных круп, которые добавляются в национальное блюдо, означают 7 недель. Кроме того, число семь издавна считается священным числом.

Еще один факт о празднике Наурыз. До 22 марта готовится смотровая площадка. Народ, переживший зиму, встречает родных, пожилых людей, приглашает в гости соседей. В этот день все забывают свои обиды, прощают обиды и общаются друг с другом. Это называется "Амал".

Праздник наурыз-это особый день, который собрал в себе все традиции и особенности нации. В этот день молодые и пожилые объединились и отпраздновали праздник. Сегодня он не утратил своих особенностей, сути и смысла. К празднику, который отмечается в республике, каждый город, область, аул, районные центры готовятся заранее. На главных площадях города будут установлены юрты. В очаге варят наурыз коже, готовят национальные блюда. Жители города, одетые в национальные костюмы, выходят на улицу, чтобы отпраздновать праздник. Ставятся различные сценки, где люди могут показать свое актерское мастерство, поются национальные песни, играют музыканты. Любой гость может отведать на площадках вкусный наурыз коже. Каждая семья ждет дома гостей.

Так и отмечается самый дружный и теплый праздник – Наурыз.



ЭССЕ

Наурыз мейрамы

Санва Алина ИС-18К

Наурыз мейрамы — праздник весеннего обновления в Казахстане и во многих других странах. Отмечается с 21 марта, в день весеннего равноденствия.

Для казахов этот праздник является символом весеннего обновления, торжества любви, плодородия и дружбы. Наурыз – это начало нового года, приход весны, день, когда всё живое на земле рождается заново. Именно с этого дня на деревьях начинают распускаться цветы, степи покрываются зеленой травой и свежими травами, которые дают пропитание животным и, соответственно, еду людям.

Наурыз берет свое начало из глубин тысячелетней истории Великой Степи. Он – отображение жизни казахского народа, сердцевина высокого духа, национальной культуры и искусства, традиций и обычаев.

И к встрече Наурыза люди относились очень ответственно, начинали готовиться к нему заранее, приводили в порядок хозяйство, расчищали арыки, убирали жилище, одевали чистую нарядную одежду, готовили богатый стол, а в знак пожелания урожая, изобилия, дождя, молока, все емкости в жилище наполняли молоком, ключевой водой, айраном и зерном. Ведь согласно приметам, как встретишь год, так его и проведешь. Как говорили предки, когда Наурыз входит в дом, все болезни и неудачи должны обходить его стороной. В день празднования Наурыза все старались быть в добром расположении духа, при встрече заключали друг друга в объятия, высказывали самые добрые пожелания, чтобы все беды и несчастья обходили их стороной.

Сегодня эти традиции можно увидеть в народных гуляниях в честь праздника. Празднования сопровождаются повсеместным весельем, играми, лошадиными скачками и другими увеселениями. Главным ритуальным блюдом этого праздника является наурыз-коже, который должен состоять из 7 ингредиентов (вода, мясо, соль, жир, мука, злаки (рис, кукуруза или пшеница) и молоко), которые символизируют радость, удачу, мудрость, здоровье, благосостояние, скорость, рост и божественную защиту.

В этот праздник в городах и аулах страны можно попробовать блюда национальной кухни, увидеть своими глазами быт и традиции народа, насладиться звуками домбры, почувствовать гостеприимство казахского народа.



ЭССЕ

Наурыз мейрамы - это праздник весны Машанло Дарима, группа Ис-18К

Наурыз мейрам - это праздник весны, обновления природы, начала нового года, новой жизни. Для казахов этот праздник является символом весеннего обновления, торжества любви, плодородия и дружбы. В старину до прихода Наурыза люди приводили свои дома и хозяйство в порядок, в честь праздника сажали деревья, цветы. Считалось, что если Наурыз входит в чистый дом к хорошему хозяину, то болезни, неудачи, невзгоды обходят его стороной. «Наурыз» означает «рождение весны». Это наиболее важный и древний фестиваль восточных народов. Собственно говоря, это Новый Год согласно древнему восточному календарю. У него есть и другое название, Улыс Куны («Первый день Нового Года») или Улыстын Улы Куны («Великий день народа»).

Считается, что щедрое празднование праздника Наурыз принесет в дом изобилие и успех на целый год. Эти убеждения объясняют изобилие праздничных ритуалов и обычаев. С приходом праздника казахи одеваются в праздничные одежды, ходят друг к другу в гости и обмениваются поздравлениями и пожеланиями благополучия в наступающем году.

Празднования сопровождаются повсеместным весельем, играми, лошадиными скачками и другими увеселениями. Главным ритуальным блюдом этого праздника является наурыз-коже, который должен состоять из 7 ингредиентов, символизирующих 7 элементов жизни: вода, мясо, соль, жир, мука, злаки (рис, кукуруза или пшеница) и молоко. Эти ингредиенты символизируют радость, удачу, мудрость, здоровье, благосостояние, скорость, рост и божественную защиту.

Когда казахи празднуют Наурыз, наличие цифры «7» является обязательным — она включает в себе 7 дней недели - временные единицы бесконечности вселенной: напротив аксакала (белобородый, старик) должны быть поставлены 7 чаш с наурыз-коже. Каждый должен посетить 7 домов и пригласить 7 гостей.

«Коктем Туды» («С рождением весны») — так казахи поздравляют друг друга на улицах, в парках, скверах и на стадионах с праздником Наурыз. Тысячи людей наблюдают за острыми соревнованиями слова акынов, за состязаниями в национальных видах спорта — казахша курес, тогуз кумалак, лошадиные скачки (Кыз-Куу и байга). Разнообразные представления и театральные сценки, представляющие национальные традиции и ритуалы, привлекают людей и учат их уважать свою культуру и родную землю, стремиться к сохранению мира и взаимопонимания между различными национальностями Казахстана.

Ближе к вечеру начинается айтыс — словесное состязание акынов в сопровождении домбры. В нем могут участвовать мужчины и женщины, пожилые и молодые. Продолжается айтыс до рассвета. Побеждает тот, кто лучше прославлял Добро!

В разгар праздника молодежь собирается у качелей — алтыбакан. Все поют песни, танцуют, веселятся и играют в национальные игры. Наурыз мейрам праздник, который прививает уважение к традициям и культуре родной земли, он сближает и учит понимать и прощать друг друга. Я каждый год с нетерпением жду начала нового года и славного праздника Наурыз.



ЭССЕ

Наурыз Мейрамы

Хия Тахмина, группа ИС-18К

Наурыз праздник, который прививает уважение к традициям и культуре родной земли, он сближает и учит понимать и прощать друг друга. Я каждый год с нетерпением жду начала нового года и славного праздника Наурыз.

В нашей стране отмечают много разных праздников: Новый год, 8 марта, День Единства, Наурыз мейрамы, День Столицы, День Конституции, День Независимости Казахстана.

Из всех праздников, мой любимый праздник Наурыз мейрамы, который отмечается 22 марта, после наступления весеннего равноденствия. С хорошего настроения и предчувствия чего-то необычайно замечательного начинается этот день.

Праздник Наурыз - один из самых древних праздников на Земле, он отмечается уже более 5 тысяч лет как праздник весны и обновления природы. По древнему восточному календарю - это Новый год. Праздник Наурыз в Казахстане праздновали не всегда, он был упразднен в 1926 году, снова стали отмечать Наурыз только в 1988 году. Официальный статус государственного праздника Наурыз был установлен 15 марта 1991 года указом президента Казахской ССР «О народном празднике весны - Наурыз мейрамы»

Вот и в моей семье этот праздник тоже отмечается дружно и весело. В дни празднования Наурыза готовится богатый дастархан, накрывается праздничный стол. С древних времен гостеприимство было отличительной чертой казахского народа. Закон гостеприимства гласит: для гостя нельзя ничего жалеть. Мама варит казахское национальное блюдо бешбармак- мое любимое блюдо, наверно я не одна такая, потому что это действительно одно из самых вкусных угощений казахского народа и печет баурсаки. А я маме помогаю по хозяйству и учусь азам приготовления национальной казахской кухни. Мои родители родились и выросли в Казахстане и знают все обычаи добродушного казахского народа.

Праздник Наурыз всегда сопровождается массовым весельем. Молодежь собирается у качелей алтыбакан. Вот и мои братья, Рустам и Исмаил, побежали на площадь возле Дома культуры. Люди пришли сюда, чтобы поздравить друг друга с Наурызом, самым любимым праздником казахского народа. На главной площади нашего поселка расставлены юрты и палатки с угощением - наурызкоже, баурсаками и пловом. Главным угощением на праздничном дастархане является наурызкоже. Оно включает семь ингредиентов: воду, мясо, соль, жир, муку, злаки и молоко, которые обозначают семь элементов жизни. Огромный котел для наурызкоже символизирует единство народа. Это каждый год мы так празднуем, но в этом году как вы понимаете, сейчас ситуация изменилась, из-за коронавируса мы не можем встретиться, обняться, пожелать друг другу здоровья, но тем не менее дух праздника сохранился, настроение отличное. В этом году мы отмечаем его в тесном семейном кругу. Чтобы весь год все невзгоды обходили всех домочадцев стороной, мы приводим в порядок свой дом, происходит, своего рода, обновление физически и духовно.



Накрываем стол. Главным его украшением всегда бывает Наурыз коже. И готовят бешбармак и печет баурсаки. А чтобы год был сладким и богатым, на праздничном столе всегда есть курага, изюм, орехи.

Я люблю Наурыз, потому что это веселый праздник, на котором люди поздравляют своих друзей, близких и просто знакомых.

В этот день на улицах и площадях городов и сел Казахстана ставятся нарядные юрты, в которых любой желающий может заглянуть и отведать праздничное угощение. Наурыз проходит в различных праздничных состязаниях, театрализованных представлениях и массовых играх. Удалые джигиты принимают участие в традиционных лошадиных скачках. Праздничные гуляния, сопровождаемые песнями, танцами, народными играми, длятся до утра. Также оказывается благотворительность нуждающимся членам общества, детским домам, домам престарелых со стороны состоятельной части общества.

Народные традиции и ритуалы, возрождаемые на праздновании Наурыз мейрамы, делают казахов причастными к своей национальной культуре и способствуют укреплению добрососедской межэтнической атмосферы в стране.

Наурыз мейрамы является одним из любимых и одинаково дорогим праздником для всех народов, проживающих в Казахстане.

ЭССЕ

Наурыз - праздник добра и благополучия

Байкушукова Диана, группа ИС-18к

Наурыз – долгожданный всеми праздник весны, символизирующий начало нового года. Это великий день, почитаемый среди казахского народа. Празднование Наурыз выпадает на 22 марта. В минувшие времена праздником Нового года казахи нарекали улыс-куны – день объединения всего племени. Отсюда и началась традиция в этот день собираться всей семьей за праздничным столом, наряжать лучшие одежды, дарить друг другу подарки, желать добра и благополучия. В день начала нового года принято забывать все обиды, и примирятся тем, кто в ссоре.

Основным обрядовым блюдом на столе в праздник Наурыз всегда было коже. Блюдо состоит из семи ингредиентов представляющих жизненное начало. Ритуальное угощение символизирует покровительство небес, мудрость, здоровье и богатство. Этот праздник несет некое очищение, встречая весну люди, хотят освежиться телесно и духовно.

К празднику Наурыз казахи готовятся заранее, очищая себя от долгов, вещей которые им уже не нужны, приводят в порядок свои жилища. Ну а главной традицией, конечно же, остается примирение с родными, соседями и просто знакомыми. Принято посетить с гостинцами семь домов и у себя принять семь гостей. Люди встречают Наурыз весело и задорно. Коктем туды, что означает - весна пришла, это слышно из каждого дома, так в этот праздничный день казахи приветствуют друг друга.



Наурыз - праздник добра и благополучия люди поют песни, соревнуются между собой в традиционных национальных видах спорта – тозыс-кумалак, казакша курес, устраивают скачки и игры. Акыны соревновались в мастерстве слова, а те, кто не обладал поэтическим талантом, могли попробовать себя в скороговорках и отгадывании загадок.

Женщины соревновались с мужчинами в борьбе. Кроме того, девушка могла бросить вызов парню в Кыз куумай. Однако в этот день условия игры несколько менялись. Если побеждал мужчина, он мог просить руки девушки, но в случае проигрыша обязывался исполнить любое ее желание.

Праздник Наурыз - один из самых древних праздников на Земле, он отмечается уже более 5 тысяч лет как праздник весны и обновления природы. По древнему восточному календарю - это Новый год. Праздник Наурыз в Казахстане праздновали не всегда, он был упразднен в 1926 году, снова стали отмечать Наурыз только в 1988 году. Официальный статус государственного праздника Наурыз был установлен 15 марта 1991 года указом президента Казахской ССР «О народном празднике весны - Наурыз мейрамы». Это мой любимый праздник еще и потому, что с ним у казахов связано множество обычаев. Например, перед праздником в доме надо было чисто убраться, чтобы болезни и невзгоды не пришли в дом. Для удачи и изобилия в наступившем году надо встретить праздник с широким размахом и обилием, в праздничных одеяниях, обязательно сходить в гости друг к другу, пожелать окружающим добра и счастья.

С праздником связывается число «семь»: главное блюдо «наурыз-коже» обязательно приготавливалось из семи компонентов – семи жизненных элементов; на столах старейшим в семье выставлялись семь чаш, полных наурыз-коже; семь гостей должны были посетить дом и каждый должен был сходить в гости семь раз. Я люблю Наурыз, потому что это веселый праздник, на котором люди поздравляют своих друзей, близких и просто знакомых. В этот день на улицах и площадях городов и сел Казахстана ставятся нарядные юрты, в которых любой желающий может заглянуть и отведать праздничное угощение. Наурыз проходит в различных праздничных состязаниях, театрализованных представлениях и массовых играх.

К сожалению, в 2020-2021 году жители Казахстана не справляли этот чудесный праздник из-за коронавируса. Я надеюсь, что ковид-19 исчезнет, и люди будут как раньше справлять все праздники вместе! Наурыз мейрамы является одним из любимых и одинаково дорогим праздником для всех народов, проживающих в Казахстане.

